

MEMORIA

ANUAL

Curso 2023 - 2024

CEIP “NUESTRA SEÑORA DEL ÁGUILA”

LAS VENTAS CON PEÑA AGUILERA (TOLEDO)

Web: <http://ceip-nsaguila.centros.castillalamancha.es>

Mail: 45004181.cp@edu.jccm.es

Conforme a la Ley 7/2010 de Educación de Castilla – La Mancha, en su artículo 104 referido a la Programación General Anual Centro, indica lo siguiente:

...la memoria anual recogerá las conclusiones de la evaluación interna y, en su caso, de la evaluación externa, tomando como referentes los objetivos programados en los diferentes apartados de la programación general anual. El contenido de ambos documentos (PGA y Memoria Anual) será establecido por la Consejería competente en materia de educación. Se conservarán los documentos elaborados inicialmente y se incorporarán las modificaciones pertinentes.

Partiendo de los objetivos planteados para el presente curso en la Programación General Anual y habiendo recogido las aportaciones de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa, se ha elaborado el presente documento el cual ha sido aprobado por el Claustro de Profesores y evaluado definitivamente por el Consejo Escolar del Centro, en reunión ordinaria, el Director del mismo lo ha aprobado definitivamente el día 28 de junio de 2024.

El Director del Centro



Fdo.: Fernando Crespo Camino

NOTA:

Todas las referencias para las que en este documento se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y a hombres.



INDICE

INTRODUCCIÓN

1. OBJETIVOS PROGRAMADOS

- 1.1 Referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 1.2. Referidos a la organización de la participación y la convivencia
- 1.3. Referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones
- 1.4. Referidos a los planes y programas institucionales
- 1.5. Referidos a los servicios complementarios

2. ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

- 2.1 Referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 2.2. Referidos a la organización de la participación y la convivencia
- 2.3. Referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones
- 2.4. Referidos a los planes y programas institucionales
- 2.5. Referidos a los servicios complementarios

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

- 3.1 Horarios
- 3.2 Agrupamientos
- 3.3 Distribución de espacios
- 3.4 Coordinación docente

4. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

5. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

6. ANÁLISIS PROCESO DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

7. VALORACIÓN PLANES DE CENTRO

- 7.1 Plan de Inclusión y Convivencia
- 7.2 Plan de Lectura
- 7.3 Plan Digital
- 7.4 Plan de Mejora

8. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO



9. EVALUACIÓN INTERNA
10. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA
11. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN
12. ACTUACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS PARA LA PGA DEL CURSO PRÓXIMO



INTRODUCCIÓN

De acuerdo a lo que establecido en la normativa legal vigente sobre la memoria anual y, desarrollando y adaptando la misma a las características y funcionamiento de nuestro colegio, hemos realizado la presente memoria, que entendemos como resultado de una labor de seguimiento y evaluación de las distintas actividades (docentes y no docentes) desarrolladas en nuestro Centro y fuera de él, por las personas y órganos que configuran esta Comunidad Educativa. En su elaboración han intervenido los Órganos Unipersonales y Colegiados del Centro, así como los padres a través del Consejo Escolar.

La coordinación de todas las tareas ha estado a cargo del Equipo Directivo, quien ha propuesto un plan de realización de la memoria, que incluía: orientaciones y criterios para realizar las propuestas, temporalización y modelos de documentos. Posteriormente, el Equipo Directivo, ha realizado una labor de síntesis de las aportaciones y de cumplimentación de apartados, según el índice que aportamos. Por último, se ha presentado una propuesta definitiva al Consejo Escolar, órgano encargado de informar y aprobar esta memoria, redactando finalmente el documento definitivo.

El final de curso conlleva el análisis y valoración del desarrollo de las propuestas educativas que enmarcamos en la Programación General Anual y de los objetivos que en el desarrollo del curso han ido surgiendo en demanda a las necesidades educativas que hemos ido apreciando. La elaboración de la memoria requiere por parte del claustro una puesta en común tanto de los aciertos como de aquellos aspectos que necesitamos mejorar.

1. OBJETIVOS PROGRAMADOS

En este apartado se recogen los objetivos generales para el curso escolar en la Programación General Anual, referidos a los siguientes ámbitos: los procesos de enseñanza y aprendizaje, la organización de la participación y la convivencia; las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones; los planes y programas institucionales de formación y los referidos a los servicios complementarios del centro.

1.1. Referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Avanzar en el desarrollo de la Competencia Digital del profesorado y alumnado utilizando las distintas opciones que tiene la plataforma Educamos CLM (Aulas virtuales, Abbies web...)
- Fomentar nuestro proyecto de lectura por medio de las dos sesiones semanales utilizando Leemos CLM y las colecciones de la biblioteca de Ciclo para la realización de actividades en el aula y su utilización además en casa por las familias.



MEMORIA ANUAL 2023/2024

- Continuar realizando distintas actividades de detección, seguimiento e intervención de dificultades lectoras y escritoras.
- Promover el desarrollo de la expresión oral en nuestro alumnado por medio distintas actividades que les permitan mejorar su manera de expresarse en presentaciones a grupos numerosos.

1.2. Referidos a la organización de la participación y la convivencia

- Llevar a cabo talleres y sesiones para trabajar la competencia emocional y mejorar las habilidades sociales, el respeto y el buen clima en el colegio a través de distintas e instituciones y profesionales. (Programa tú cuentas)
- Concienciar a las familias sobre la importancia de una adecuada coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa en beneficio del rendimiento escolar del alumnado.
- Fomentar la participación de los alumnos del centro, entre ciclos y favorecer actividades entre los diferentes niveles y etapas educativas del Colegio, generando grupos heterogéneos en edad.

1.3. Referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones

- Fomentar las relaciones con centros de municipios cercanos para compartir experiencias realizadas en el aula y en nuestro entorno.
- Cooperar con el Ayuntamiento, AMPA, ONG's... a través de la realización de actividades conjuntas que beneficien a nuestros alumnos en la tarea de mejorar como ciudadanos responsables y comprometidos.
- Poner en contacto a cualquier miembro del Claustro con entidades externas (USMIJ, Atención Temprana, gabinetes privados, asociaciones...) para mejorar la atención al alumnado que lo necesite.
- Coordinar con el IES "Montes de Toledo" distintas actuaciones para facilitar el paso de etapa de nuestro alumnado y para conocer la evolución que llevan los alumnos provenientes de nuestro centro.
- Colaborar con la Facultad de Educación de Toledo en diferentes actividades, especialmente en el "Prácticum" de los futuros docentes.

1.4 Referidos a los planes y programas institucionales

- Realizar un Grupo de Trabajo / Seminario en el centro, en colaboración con el CRFP para la mejora de la formación del claustro en cuanto a la Competencia Artística.



- Continuar trabajando con el Proyecto Escolar Saludable mediante diversas actividades que favorezcan los hábitos de vida saludable en los miembros de la comunidad educativa.
- Aumentar la concienciación y necesidad de una formación continuada entre el profesorado del centro utilizando las posibilidades de formación que nos ofrece el propio centro escolar, el CRFP o cualquier otra institución.
- Dinamizar el espacio de la biblioteca escolar con actividades de animación a la lectura.

1.5. Referidos a los servicios complementarios

- Solicitar la apertura del servicio de Comedor Escolar para el próximo curso.
- Mantener una coordinación constante con la encargada del aula matinal y con el Ayuntamiento para favorecer el buen funcionamiento de este servicio.
- Mantener un adecuado contacto permanente tanto con las familias de los alumnos que usan el servicio de transporte como con la empresa responsable de dicho servicio durante el curso escolar.



2. ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

2.1. Referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN (1 – 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Avanzar en el desarrollo de la Competencia Digital del profesorado y alumnado utilizando las distintas opciones que tiene la plataforma Educamos CLM (Aulas virtuales, Abbies web...)	<p>Realización de actividades en cada uno de los niveles (presentaciones, esquemas, resúmenes, trabajos...) utilizando los medios informáticos disponibles.</p> <p>Utilización de Microsoft Teams.</p> <p>Utilización del Cuaderno de Evaluación en Educamos CLM.</p>	A lo largo de todo el curso atendiendo a las Programaciones de Aula de cada docente.	<p>3 (1º, 2º, 3º y 4º)</p> <p>4 (5º y 6º)</p> <p>3 (Infantil)</p>	Hacer uso de las distintas herramientas de Educamos CLM. Ofrecernos aplicaciones o herramientas adecuadas a la etapa de Infantil.
Fomentar nuestro proyecto de lectura en dos sesiones semanales utilizando Leemos CLM y las colecciones de la biblioteca de Ciclo para actividades en el aula y su utilización en casa por las familias.	<p>Hacer uso de la plataforma Leemos CLM y las posibilidades que ofrece para la lectura compartida en clase o en casa.</p> <p>Coger prestados libros de la biblioteca de ciclo, realizar lecturas continuadas y fichas de</p>	Durante todo el curso.	<p>4 (3º, 4º, 5º y 6º)</p> <p>5 (1º Y 2º)</p> <p>4 (E.I.)</p>	<p>Crear un hábito lector fomentando el uso de la Plataforma Leemos CLM tanto en el aula como en casa.</p> <p>Fomentar actividades de</p>

	comprensión.			animación a la lectura, así como salidas a la Biblioteca Municipal cuando se encuentre abierta.
Continuar realizando distintas actividades de detección, seguimiento e intervención de dificultades lectoras y escritoras.	Lectura de forma individualizada y seguimiento específico del alumnado con dificultades.	Todo el curso escolar	3 (3º y 4º) 4 (1º, 2º, 5º y 6º) 4 (E.I.)	Dar más pautas y guiar más al alumnado en los primeros cursos tanto en lectura y escritura. Realizar actividades de aplicación de la lectura (Comprensión lectora, técnicas de estudio...) Trabajar de manera más sistemática y programada actividades enfocadas a la conciencia fonológica,



				adquisición de vocabulario, mejora de la expresión oral... (tipo Siembra Estrellas)
Promover el desarrollo de la expresión oral en nuestro alumnado por medio distintas actividades que les permitan mejorar su manera de expresarse en presentaciones a grupos numerosos.	Exposición de las ideas principales de un cuento, lectura o experiencia. Exposiciones orales a otros cursos sobre distintas temáticas.	Todo el curso	3 (3º y 4º) 5 (1º, 2º, 5º y 6º) 4 (E.I.)	Plantear más actividades para mejorar la expresión oral como presentación de libros leídos, exposiciones... Trabajar técnicas de expresión oral (oratoria y postura) Realizar más actividades tipo dramatizaciones, teatro, asignar diferentes roles, etc.



2.2. Referidos a la organización de la participación y la convivencia

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN (1 – 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Llevar a cabo talleres y sesiones para trabajar la competencia emocional y mejorar las habilidades sociales, el respeto y el buen clima en el colegio a través de distintas e instituciones y profesionales. (Programa tú cuentas)</p>	<p>Talleres con el programa Tú cuentas de la Consejería de Educación. Sesiones grupales e individuales con la orientadora del centro. Coordinación periódica del EOA con los especialistas externos que trabajan con nuestro alumnado.</p>	<p>Todo el curso.</p>	<p>4</p>	<p>Conectar la materia de proyecto de centro con el trabajo de las emociones y de las habilidades sociales y la resolución pacífica de conflictos. Mantenerlas en los cursos superiores para solucionar posibles conflictos.</p>
<p>Concienciar a las familias sobre la importancia de una adecuada coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa en beneficio del rendimiento escolar del alumnado.</p>	<p>Información puntual sobre todos los aspectos de interés para las familias. Participación de las familias en charlas, talleres, proyectos, etc.</p>	<p>Todo el curso.</p>	<p>3 (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º) 4 (E.I.)</p>	<p>Concienciar a las familias en la importancia de participar en las actividades planteadas por el centro para mejorar el desarrollo del alumnado, como por ejemplo la actividad relacionada con el fomento a la lectura.</p>



				Aunque desde el profesorado de Infantil se ha promovido la participación e implicación en todo momento de las familias la respuesta no ha sido la esperada. Por lo que como propuesta de mejora buscaremos otras estrategias de concienciar a las familias de la importancia que tiene en el desarrollo de sus hijos la etapa de Infantil.
Fomentar la participación de los alumnos del centro, entre ciclos y favorecer actividades entre los diferentes niveles y etapas educativas del Colegio, generando grupos heterogéneos en edad.	Agrupamientos flexibles en determinados momentos y actividades: Semana Cultural, gymkanas, etc.	Todo el curso.	3 (3º y 4º) 2 (1º, 2º, 5º y 6º) 2 (E.I.)	Fomentar la creación de grupos heterogéneos en edad para realizar actividades realizadas en el centro en momentos puntuales. Realizar sondeos sobre los intereses de los alumnos para motivar su



				participación y buena disposición. Favorecer agrupamientos con alumnos de diferentes edades en días o actividades especiales del centro (efemérides, etc.).
--	--	--	--	--

2.3. Referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN (1-5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar las relaciones con centros de municipios cercanos para compartir experiencias realizadas en el aula y en nuestro entorno.	Jornada de recepción a los alumnos de Cuerva y San Pablo de los Montes. Elaboración y envío de tarjetas navideñas a otros colegios.	A lo largo del curso	4 (1º 2º, 3º y 4º) 5 (5º y 6º) 4 (E.I.)	Continuar con este tipo de actividades para fomentar las relaciones entre el alumnado de distintas localidades, como por ejemplo intercambiar christmas en Navidad, con otros colegios. Realizar alguna actividad especial que propicie el

				intercambio de experiencias con otros centros.
Cooperar con el Ayuntamiento, AMPA, ONG's... a través de la realización de actividades conjuntas que beneficien a nuestros alumnos en la tarea de mejorar como ciudadanos responsables y comprometidos.	<p>Reunión con responsables de las asociaciones.</p> <p>Propuestas de actividades de colaboración dichas asociaciones.</p> <p>Reuniones con responsables del Ayuntamiento.</p> <p>Realización de mercadillo para la venta de libros.</p>	Durante el curso.	<p>5 (3º, 4º, 5º y 6º)</p> <p>4 (1º, 2º)</p> <p>4 (E.I.)</p>	Retomar la colaboración con diferentes organizaciones, ONG'S a través de la venta de objetos, manualidades, postres, etc...
Poner en contacto a cualquier miembro del Claustro con entidades externas (USMIJ, Atención Temprana, gabinetes privados, asociaciones...) para mejorar la atención al alumnado que lo	<p>Coordinación mediante contacto telefónico, email, videoconferencia o entrevista presencial.</p> <p>Interesa trabajar objetivos comunes para la intervención del alumnado ACNEAE</p>	Durante todo el curso	<p>4 (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º)</p> <p>5 (E.I.)</p>	Establecer un calendario trimestral de reuniones con los servicios externos que trabajan con nuestro alumnado y mantener este tipo de contacto cuando sea necesario.



<p>necesite.</p> <p>Coordinar con el IES “Montes de Toledo” distintas actuaciones para facilitar el paso de etapa de nuestro alumnado y para conocer la evolución que llevan los alumnos provenientes de nuestro centro.</p>	<p>Reuniones periódicas en el IES con los responsables de las distintas áreas.</p> <p>Reuniones en el centro para compartir impresiones de las reuniones en el IES.</p> <p>Jornada de convivencia en el IES para los alumnos de 6º EP.</p>	<p>A partir del segundo trimestre.</p>	<p>5</p>	<p>Seguir llevando a cabo este tipo de reuniones de coordinación.</p>
<p>Colaborar con la Facultad de Educación de Toledo en diferentes actividades, especialmente en el “Prácticum” de los futuros docentes.</p>	<p>Elaboración del calendario de actuaciones para los alumnos de prácticas.</p> <p>Reunión con alumnos de prácticas para transmitirles información sobre el centro.</p> <p>Colaboración con los alumnos de prácticas para la orientación didáctica necesaria en el desarrollo y puesta en</p>	<p>A lo largo del curso.</p>	<p>5 (1º, 2º, 3º y 4º)</p> <p>5 (E.I.)</p>	<p>Continuar con este tipo de colaboraciones.</p>



	práctica de sus propuestas.			
--	-----------------------------	--	--	--

2.4. Referidos a los planes y programas institucionales

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN (1 – 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Realizar un Grupo de Trabajo / Seminario en el centro, en colaboración con el CRFP para la mejora de la formación del claustro en cuanto a la Competencia Artística.	<p>Calendario de actuaciones.</p> <p>Elaboración y puesta en marcha del proyecto de formación.</p> <p>El Seminario realizado ha sido de robótica en lugar de Competencia Artística.</p>	Durante el curso.	<p>3 (1º, 2º, 5º Y 6º)</p> <p>2 (E.I.)</p>	<p>Taller de robótica: aumentar las sesiones de formación del profesorado y aplicación de lo aprendido.</p> <p>Realizar seminarios o grupos de trabajo que partan del interés del profesorado y que tengan una aplicación práctica.</p>
Continuar trabajando con el Proyecto Escolar Saludable mediante diversas actividades que favorezcan los hábitos de vida	<p>Salidas al entorno, salidas con la bicicleta, circuito y taller de Educación Vial, taller de prevención y Primeros Auxilios.</p>	A lo largo del curso.	<p>5 (1º, 2º, 3º, 4º, 5º Y 6º)</p> <p>4 (E.I.)</p>	<p>Añadir alimentación saludable al PES.</p> <p>Concienciar a algunas familias sobre la importancia de los desayunos saludables a lo</p>



saludable en los miembros de la comunidad educativa.				largo de la semana intentado evitar el excesivo consumo de bollería y chucherías.
Aumentar la concienciación y necesidad de una formación continuada entre el profesorado del centro utilizando las posibilidades de formación que nos ofrece el propio centro escolar, el CRFP o cualquier otra institución.	Difundir los diferentes cursos ofertados a todo el Claustro. Realizar cursos online según las necesidades de cada profesor.	Todo el curso.	5 (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º) 5 (E.I.)	Realizar una formación donde no se profundice tanto en la parte teórica y más en la parte práctica para poder aplicarlo en el aula. Promover y llevar a cabo una formación más acorde con las necesidades del aula y las características de cada etapa.
Dinamizar el espacio de la biblioteca escolar con actividades de animación a la lectura.		Todo el curso.	3 (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º) 2 (E.I.)	Crear un espacio más acogedor que despierte en el alumnado el gusto por la lectura. Proponer actividades motivadoras y dinámica como el rincón de lectura del recreo, actividades



				<p>para el día del libro...</p> <p>Promover más actividades de animación a la lectura invitando a escritores, ilustradores, etc.</p>
--	--	--	--	--

2.5. Referidos a los servicios complementarios

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN (1 – 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Solicitar la apertura del servicio de Comedor Escolar para el próximo curso.	Elaboración y envío de la solicitud y del Proyecto de gestión del servicio de Comedor escolar.	A principio de curso.	4 (3º, 4º, 5º y 6º) (E.I.) 3(1º, 2º)	



<p>Mantener una coordinación constante con la encargada del aula matinal y con el Ayuntamiento para favorecer el buen funcionamiento de este servicio.</p>	<p>Realización de reuniones de coordinación e intercambio de información.</p>	<p>Durante todo el curso escolar.</p>	<p>3(1º, 2º)</p>	
<p>Mantener un adecuado contacto permanente tanto con las familias de los alumnos que usan el servicio de transporte como con la empresa responsable de dicho servicio durante el curso escolar.</p>	<p>Coordinación mediante contacto personal, telefónico y reuniones con las personas implicadas en el servicio de Transporte Escolar. Difusión entre las familias y alumnado de normas y aspectos relacionados con la convivencia, solidaridad y colaboración en el uso de este servicio.</p>	<p>A lo largo del curso.</p>	<p>5(3ºy 4º)</p>	



3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

3.1. Horarios

Desde la Dirección, se ha procurado elaborar los horarios de forma racional, intentando ajustarse a las necesidades de los alumnos y a la disponibilidad de los maestros del centro, así como a la normativa actual. Tanto en Ed. Infantil como en Ed. Primaria, se ha cumplido con lo estipulado en la Programación General Anual y en los horarios personales de cada profesor. La Dirección y el Equipo de Orientación han organizado convenientemente el trabajo con los alumnos que necesitaban tanto apoyo educativo con las responsables de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Por otra parte, se ha establecido un horario de refuerzo educativo a aquellos alumnos que lo han necesitado en cada clase aprovechando las horas lectivas excedentes del profesorado. En los tres trimestres se han revisado los refuerzos y apoyos, adaptándolos a las necesidades detectadas tras la realización de las evaluaciones. Han sido reorganizados a lo largo del curso de manera que el alumnado atendido pudiera aprovechar los mismos de manera más efectiva

Por otra parte, desde la Dirección, en base al cuadrante de sustituciones que se diseñó a principio de curso y los criterios de sustitución aprobados en la P.G.A., ha procurado repartir entre todo el profesorado de una manera lo más equitativa posible la sustitución de aquellos profesores que tuvieron que ausentarse a lo largo del curso.

En cuanto a los periodos en los que algún alumno ha estado enfermo durante varios días en casa, desde la tutoría se han enviado las tareas de las distintas asignaturas, a través de las aplicaciones de la plataforma Educamos CLM, estableciendo un horario de trabajo para estos alumnos, que ha supuesto que durante este periodo no se perdieran clases respecto al resto de alumnos. Además, respecto a estos horarios, hemos procurado que las tareas que se mandaban no sobrecargaran la agenda del niño y pudieran cumplir con su rutina de trabajo sin generar un estrés mayor tanto al alumno como a la familia.

3.2. Agrupamientos

Durante el presente curso, hemos funcionado con 2 unidades en Educación Infantil, y 6 en Educación Primaria, siendo la de cuatro y cinco años una unidad mixta. Durante los recreos, el alumnado ha sido dividido por patios de acuerdo a su edad. Por un lado, han estado situados los alumnos de Ed. Infantil en el patio central, los alumnos de 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria en la pista de baloncesto y por otro, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria en el patio de tierra. Además, durante este curso se ha mantenido el Proyecto Escolar Saludable “Disfruta tu vida con salud” el Programa VII: Recreos con actividad físico-deportiva organizada y los alumnos/as han participado en distintos campeonatos de fútbol, ringo o baloncesto.

3.3. Distribución de los espacios

Durante el presente curso, y dado que contábamos con dos unidades en Ed. Infantil se ha utilizado un aula para cada uno de los niveles (3 años en un aula 4 y 5 años en otro).

En Educación Primaria se ha utilizado un aula para cada nivel. Además, el aula de Usos Múltiples (Rampa) ha seguido siendo utilizada para impartir el área de Música. La clase que quedado vacía, ha sido utilizada para funciones diversas: Refuerzos en las áreas de Lengua y Matemáticas para los cursos de Educación Primaria, atención al alumnado de No Religión... El resto de espacios ha sido distribuido como en cursos anteriores. En cuanto a los espacios comunes, comentar que, durante el presente curso, el uso de la Biblioteca del centro no se ha utilizado como en años anteriores por la diversidad de medios de lectura que tienen en cada uno de los niveles (Biblioteca de ciclo y aula, Leemos CLM...)

3.4. Coordinación docente

Respecto a la coordinación entre los distintos niveles, se han llevado a cabo con una periodicidad quincenal a lo largo de los tres trimestres del curso.

La Comisión de Coordinación Pedagógica se ha reunido con una periodicidad mensual para abordar temas como la elaboración de la PGA, proposición al Claustro de profesores de la temática del Plan de formación del profesorado, seguimiento de la evolución del curso, actualización de las Programaciones Didácticas de cada nivel, revisión del cumplimiento del Decreto de Inclusión educativa, establecimiento de las sesiones de evaluación, etc...

El Claustro de Profesores, por su parte se ha reunido en seis ocasiones a lo largo de todo el curso para llevar a cabo determinadas tareas como la asignación de tutorías, adscripción de los especialistas a los grupos de coordinación, reparto aulas y espacios, análisis de los resultados académicos de cada trimestre, etc.

Finalmente, el Consejo Escolar ha sido convocado en un total de cinco ocasiones para informar sobre el inicio y final de curso, aprobación del presupuesto y de la Cuenta Gestión, exposición de la Programación General Anual y de la Memoria Anual, etc.



4. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

En las páginas siguientes se detallan las actividades complementarias y extraescolares llevadas a cabo por los distintos ciclos durante este curso escolar.

4.1 Actividades a nivel de centro

ACTIVIDAD	RESPON- SABLES	FECHA	COSTE ECONÓMICO	IMPLICACIÓN POR PARTE DE PROFESORES Y ALUMNOS	VALORACIÓN, CAMBIOS PRODUCIDOS Y PROPUESTAS DE MEJORA
TALLER DE RECICLAJE Y ECONOMÍA CIRCULAR	Todo el profesorado del centro.	9 de octubre	Sin coste económico	Muy alto.	Muy positiva. Recordar a diario a los alumnos la importancia del reciclaje, en su día a día.
DÍA DE LA HISPANIDAD	Todo el profesorado del centro.	11 de octubre	Sin coste económico	Muy alto.	Se realizó un visionado de un vídeo sobre el descubrimiento de América y una manualidad (3º y 4º). Positiva. (5º y 6º)

					Realización de una manualidad y visionado de película (1º, 2º).
HALLOWEEN	Todo el profesorado del centro	el 31 de octubre	Sin coste económico	Muy alto.	<p>Positiva. Realización de una actividad de manualidad con la ayuda de la familia. (1º y 2º)</p> <p>Positiva. Hubo buena participación de las familias. (5º y 6º).</p> <p>Se llevó a cabo la manualidad de una calabaza en casa para decorar las aulas, a cargo de la profesora de Inglés. No hubo respuesta por parte de algunas familias. (Infantil).</p>
SALIDA A TOLEDO AL	Todo el profesorado	Noviembre	Aprox. 3 €	Muy alto	Positiva. Se propone mantener la actividad



<p>FESTIVAL MINICIBRA</p>	<p>del centro.</p>				<p>para años posteriores. (3º y 4º)</p> <p>La película no gustó mucho. (5º y 6º)</p> <p>Muy positiva. Al alumnado de Infantil les gustó mucho. (Ed. Infantil)</p>
<p>DÍA DE SANTA CECILIA</p>	<p>Todo el profesorado del centro.</p>	<p>22 de noviembre</p>	<p>Sin coste económico.</p>	<p>Muy alto.</p>	<p>Positiva, los alumnos del primer ciclo disfrutaron mucho con las actuaciones de sus compañeros.</p> <p>Positiva. Buscar nueva ubicación para hacerlo todos a la vez y darle mejor visibilidad. Muy positiva ya que los alumnos de Infantil pueden familiarizarse con el área de Música, aunque sería</p>

					importante buscar una nueva ubicación (Infantil).
DÍA INTERN. ELIMANCIÓN VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	Todo el profesorado del centro.	Noviembre	Sin coste económico	Muy alto.	Positiva ya que el alumnado de 6º se implicó en la lectura y narración del cuento. Ambas partes disfrutaron de la actividad. (Infantil)
RUTA MEDIOAMBIENTAL. SUBIDA AL MOLINO CAMINANDO	Todo el profesorado del centro.	A lo largo del curso.	Sin coste económico.	Muy alta	Experiencia positiva. Relacionar la salida con actividades de investigación y búsqueda implicando todas las áreas. (5º y 6º). Experiencia muy positiva, los alumnos disfrutaron del entorno. (1º, 2º)
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	Todo el profesorado del centro.	Diciembre 2023	Sin coste económico.	Muy alto	Se elaboró un tren con los derechos y deberes de los ciudadanos (1º, 2º, 3ºy



					4°). Positiva (5° y 6°) Positiva. Se llevó a cabo una manualidad para decorar el pasillo del colegio, junto con un visionado de un vídeo sencillo y explicativo sobre la Constitución.(Infantil)
NAVIDAD	Todo el profesorado del centro.	Durante la primera quincena de diciembre.	Sin coste económico.	Muy alta.	Positiva. Todos los alumnos del centro participaron en el festival navideño, representando canciones de Navidad. Decoración de ja higuera del patio de infantil (1°, 2°). (Infantil) Decoración del pasillo

					de 3º y 4º
DIA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA	Todo el profesorado del centro.	30 de enero	Sin coste económico.	Muy alto.	Positiva. Los alumnos elaboraron atrapasueños para decorar la higuera del patio, con símbolos de la Paz. Muy positiva (Infantil)
CARNAVAL	Todo el profesorado del centro.	Última semana de febrero.	Sin coste económico.	Alto	Positiva. Los alumnos realizaron un pasacalle, disfrazados de frutas. Fue un tanto improvisado el recorrido y la actividad en sí dadas las condiciones meteorológicas.
DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER	Todo el profesorado del centro.	8 de marzo	Sin coste económico.	Muy alto	Muy positiva. La actividad consistía en valorar la figura de la madre.



					Para Infantil no resultó del todo motivadora y poco adaptada a la etapa. (Infantil)
TEATROS EN INGLÉS CON LUMINARIA	Todo el profesorado del centro.	15 de marzo	Alrededor de 8 €/alumno.	Alta	Positiva. La actividad, a nivel económico, resultó un poco cara. Pero a nivel académico es muy adecuada.
SAN PATRICK'S DAY	Todo el profesorado del centro.	17 marzo	Sin coste económico.	Alta	(1º y 6º) Positiva. Los alumnos se mostraron motivados. Realizaron manualidades en E.I y 2º.
DÍA MUNDIAL SOBRE LA CONCIENCIACIÓN DEL AUTISMO	Todo el profesorado del centro.	2 de abril	Sin coste económico.	Buena implicación del profesorado y EOA	Pictogramas en las aulas como medida de acceso. Positiva. En Infantil se llevó a cabo un



					cuentacientos por parte de la PT y se realizaron dibujos sobre el mismo. (Infantil)
DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO	Todo el profesorado del centro.	23 abril	Sin coste económico.	Muchos alumnos de 3º ciclo no participaron.	Negativa. Poca implicación por parte de las familias para traer libros y de los alumnos para intercambiarlos. Implicación positiva para la realización del cómic. Positiva, sin embargo en una de las aulas de Infantil no hubo la respuesta esperada por parte de las familias.
SEMANA CULTURAL	Todo el profesorado del centro.	Final del segundo trimestre.	El imprescindible para llevar a cabo las actividades.	Muy buena (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º)	Mantener la actividad para otros cursos. (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º)



			Coste del desayuno y materiales necesarios.	Buena (Infantil)	Mayor apoyo en algunas de las actividades llevadas a cabo en Infantil.
DÍA DE EUROPA	Todo el profesorado del centro.	Mayo	Sin coste económico.	Buena (1º, 2º, 3º y 4º)	Mantener la actividad para otros cursos. (1º, 2º, 3º y 4º) Trabajar el día desde otra perspectiva no solo haciendo la manualidad. (5º y 6º) Actividad nada adaptada a las características del alumnado de Infantil.
EXCURSIÓN A LA FÁBRICA EMBUTIDOS ESPAÑA DE ESCALONILLA	Todo el profesorado del centro.	Abril – Mayo	Alrededor de 9 € de autobús.	La actividad no se realizó.	La actividad no se realizó.
EXCURSIÓN AL PLANETARIO DE MADRID	Todo el profesorado del centro.	Mayo	Alrededor de 15€	La actividad no se realizó.	La actividad no se realizó.



RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO – DEPORTIVA ORGANIZADA	Todo el profesorado del centro.	Durante todo el curso.	Sin coste económico.	Muy buena (3º y 4º)	Mantener este tipo de recreos en los próximos cursos. (3º, 4º, 5º y 6º)
COLECTA DE LIBROS DE TEXTO A FINAL DE CURSO PARA SU VENTA EN EL CENTRO	Todo el profesorado del centro.	Finales de curso.	Sin coste económico.	La actividad no se realizó.	

4.2. Actividades llevadas a cabo por Educación Infantil

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHA	COSTE ECONÓMICO	IMPLICACIÓN POR PARTE DE PROFESORES Y ALUMNOS	VALORACIÓN, CAMBIOS PRODUCIDOS Y PROPUESTAS DE MEJORA
TALLER DE COMUNICACIÓN	Tutoras de Ed. Infantil.	Primer trimestre	Sin coste económico	Muy bien	Continuar con la actividad introduciendo alguna variante.
SALIDA AL ENTORNO	Tutoras de Ed. Infantil	Primer trimestre	Sin coste económico	Muy buena	Solo la llevó a cabo el nivel de 3 años. Como propuesta de mejora introducir durante el recorrido alguna actividad tipo gymkana.
DESAYUNO OTOÑAL	Tutoras de	Primer	Sin coste		No se llevó a cabo



	Ed. Infantil	trimestre	económico		
CASTAÑERA	Tutoras de Ed. Infantil	Noviembre	A determinar según los materiales utilizados.	Muy buena	Continuar con la actividad animando a las familias a que participen.
DECORACIÓN NAVIDEÑA DE LA HIGUERA	Tutoras de Ed. Infantil	Diciembre	Sin coste económico	Muy buena	De nuevo promover la implicación y participación por parte de las familias.
SALIDA ENTORNO NAVIDAD-CARTA REYES MAGOS	Tutoras de Ed. Infantil	Última semana de clase del primer trimestre.	Sin coste económico	Muy buena	Continuar con la actividad ya que les resulta muy motivadora.
DESAYUNO DE INVIERNO	Tutoras de Ed. Infantil	Enero (2º trimestre)	Asequible	Muy buena	Continuar porque les encantó manipular los diferentes alimentos y después comérselos.
LIBRO VIAJERO	Tutoras de Ed. Infantil	Segundo y tercer trimestre	Sin coste económico	Normal	El nivel de tres años no lo ha llevado a cabo.
ALMUERZO DE PRIMAVERA	Tutoras de Ed. Infantil	Tercer trimestre	Chocolate (sin coste económico)	Muy buena.	Repetir este tipo de actividades ya que en esta ocasión, el interés ha partido de las familias.
DÍA DEL AGUA	Tutoras de	Marzo	Sin coste		No se ha llevado a cabo.



	Ed. Infantil		económico.		
DÍA DE LAS ABEJAS	Tutoras de Ed. Infantil	Tercer trimestre	Sin coste económico.	Muy buena.	Promover este tipo de experiencias que ponen a los niños en contacto con oficios relacionados con los recursos que la naturaleza nos ofrece.
TALLER DE COCINA	Tutoras de Ed. Infantil	Durante el curso.	A determinar en función de la receta a elaborar.	Muy buena	A lo largo del curso, bien a través de los desayunos de temporada, o coincidiendo con Semana Cultural u otros eventos, hemos elaborado diferentes recetas con los niños, resultado muy motivadora.

4.2. Actividades llevadas a cabo por 1º y 2º de Ed. Primaria

ACTIVIDAD	RESPON-SABLES	FECHA	COSTE ECONÓMICO	IMPLICACIÓN POR PARTE DE PROFESORES Y ALUMNOS	VALORACIÓN, CAMBIOS PRODUCIDOS Y PROPUESTAS DE MEJORA
LA CASTAÑERA	Tutoras de 1º y 2º Ed. Primaria.	Noviembre	Sin coste económico	Muy alto	Muy positiva. Los alumnos cantaron y bailaron la canción de la castañera.

MERIENDA DIVERTIDA	Tutoras de 1º y 2º Ed. Primaria.	20 de diciembre	Bajo coste económico.	Muy alto.	Muy positiva, los alumnos participaron realizando corazones con moldes de pan y con nocilla.
DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA	Tutoras de 1º y 2º Ed. Primaria.	8 de febrero	Bajo coste económico	No se ha hecho por falta de tiempo.	
SAN VALENTÍN	Tutoras de 1º y 2º Ed. Primaria.	14 de febrero	Bajo coste económico.	Alto	Positiva, los alumnos compartieron los corazones de la amistad con el resto de los alumnos, aportando valoraciones positivas.
SALIDA AL ENTORNO DE LA LOCALIDAD	Tutoras de 1º y 2º Ed. Primaria.	Marzo	Sin coste económico	Muy alto	Muy alto. Los alumnos disfrutaron mucho de la salida a su entorno.
PINTACARAS	Tutoras de 1º y 2º Ed. Primaria	Junio	Sin coste económico	Muy alto	Muy alto. Los alumnos disfrutaron y se divirtieron expresando su creatividad e imaginación. Maquillaje de mariposas, arañas y superhéroes.
VISITA DE UNA ALUMNA DE MEDICINA	Tutoras de 1º y 2º Ed. Primaria.	Junio	Sin coste económico	Muy alto	Muy alto. Taller lúdico donde los alumnos descubrieron y tomaron contacto con el instrumental médico básico y elaboraron su propia ficha médica.



4.3 Actividades llevadas a cabo por 3º y 4º de Ed. Primaria

ACTIVIDAD	RESPON-SABLES	FECHA	COSTE ECONÓMICO	IMPLICACIÓN POR PARTE DE PROFESORES Y ALUMNOS	VALORACIÓN, CAMBIOS PRODUCIDOS Y PROPUESTAS DE MEJORA
VISITA AL AYUNTAMIENTO Y SUBIDA AL MOLINO	Tutoras de 3º y 4º Ed. Primaria.	Semana cultural	Sin coste económico.		Muy buena.
EL RECICLADO EN EL PUEBLO	Tutoras de 3º y 4º Ed. Primaria.		Sin coste económico.	No realizada por falta de tiempo.	
VISITA A TALLER DE CANTERÍA	Tutoras de 3º y 4º Ed. Primaria.		Sin coste económico.	No realizada por falta de tiempo.	
EXCURSIÓN AL RÍO MILAGRO	Tutoras de 3º a 6º. Especialistas de Ed. Física e Inglés.	Mayo	Sin coste económico	Alta	Seguir aprovechando estas excursiones gratuitas y ponerlas en relación con los contenidos que se trabajan.



4.4. Actividades llevadas a cabo por 5º y 6º de Ed. Primaria

ACTIVIDAD	RESPON- SABLES	FECHA	COSTE ECONÓMICO	IMPLICACIÓN POR PARTE DE PROFESORES Y ALUMNOS	VALORACIÓN, CAMBIOS PRODUCIDOS Y PROPUESTAS DE MEJORA
SALIDA AL ENTORNO EN BICICLETA.	Tutoras de 5º y 6º. Especialistas de Inglés y Ed. Física.	Octubre	Sin coste económico.	Buena	A pesar de que algunos alumnos no querían realizarla, creemos que se trata de una actividad saludable y positiva para todos.
DÍA DE LA TELEVISIÓN	Tutoras de 5º y 6º Ed. Primaria.	Noviembre	Sin coste económico.	Buena	Positiva. Mejorar la preparación y aumentar el tiempo de realización.
DÍA DE LA MARMOTA	Tutoras de 5º y 6º Ed. Primaria.	Febrero	Sin coste económico.	La actividad no se realizó.	



DÍA DEL RECICLAJE	Tutoras de 5º y 6º Ed. Primaria	Mayo	Bajo coste económico.	Buena	
EXCURSIÓN AL RÍO MILAGRO	Tutoras de 3º a 6º. Especialistas de Ed. Física e Inglés.	Mayo	Sin coste económico	Alta	Seguir aprovechando estas excursiones gratuitas y ponerlas en relación con los contenidos que se trabajan.

5. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

3 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>El grupo clase está formado por ocho alumnos, cuatro niños y cuatro niñas. Tanto el período de adaptación como la evolución a lo largo del curso ha sido positiva. Durante el primer trimestre hay una gran participación y motivación por parte del alumnado, comenzando a relacionarse de forma positiva unos y otros. Algunos muestran más dificultades con el lenguaje lo cual repercute tanto en el juego con sus iguales como a la hora de expresarse, contar sucesos y solucionar conflictos. Por este motivo se cita a las familias para ofrecer algunas orientaciones y consejos. En el segundo trimestre la motivación y participación de los niños, sobre todo tras febrero, empieza a decaer. Hay alumnos muy dispersos a los que les cuesta mantener la atención, por lo que se introducen en la asamblea principalmente y a lo largo de la jornada numerosos momentos de pausas activas.</p>

	<p>Continuamos con la misma metodología utilizando la motivación, las asambleas para conversar, jugar, explicar contenidos, juegos, etc. Así como los rincones de juego y propuestas, a los que van de forma libre teniendo en cuenta algunas normas. Persisten problemas del lenguaje en los mismos niños, así como falta de límites y dificultades para las relaciones sociales, lo cual repercute en el ambiente de la clase, ya que algunos niños no quieren jugar con otros. E incluso se observa en algunas niñas de nuevo falta de control de esfínteres. Ya en este último trimestre, la motivación parece despertar de nuevo, no obstante, hay dispersión y falta de atención por parte de algunos niños. Incluso surgen conflictos más que antes a la hora de jugar y compartir.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<p>En cuanto al lenguaje, volver a insistir a las familias en la importancia de abandonar el uso de chupetes, biberones, alimentación, sobreprotección, etc. Con respecto a los alumnos con dificultad para establecer relaciones sociales, respetar y cumplir normas de convivencia se baraja la posibilidad por un lado, de llevar a cabo un trabajo más concreto sobre el aspecto emocional, y por otro recurrir a la exposición directa de ciertas situaciones para la alumna (en el caso concreto que hay) que ella está acostumbrada a repetir.</p>
<p>4 Y 5 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL</p>	
<p>EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO</p>	<p>El grupo de alumnos de 4 años ha tenido una evolución positiva y relativamente homogénea. Han conseguido los objetivos y saberes propuestos para este nivel. Son muy autónomos y maduros. Su ritmo de trabajo y aprendizaje es el adecuado para su edad. Destaco el comportamiento de los dos niños del grupo, les cuesta centrar la atención en actividades grupales, respetar el turno de palabra, etc. Uno de ellos tiene un comportamiento especialmente disruptivo y poco respetuoso con las actividades y opiniones de los otros. Uno de los alumnos presenta cierto retraso en el lenguaje y ha recibido AL a lo largo de todo el curso. Otra alumna ha evolucionado notablemente, es inteligente y desenvuelta, pero necesita</p>



	<p>seguir progresando en la expresión oral. Destaca otra de las alumnas con una madurez y conocimientos muy similar al grupo de 5 años con el que han convivido durante este curso.</p> <p>En cuanto al grupo de 5 años, la evolución ha sido muy desigual. La heterogeneidad del grupo se aprecia tanto en la madurez de los alumnos, como en el ritmo de trabajo, la autonomía y la adquisición de los objetivos y saberes. Tres alumnas destacan notablemente, consolidando actividades de lógico-matemática y lecto-escritura. Otros dos alumnos, si bien han adquirido los contenidos propios de su nivel, tienen un ritmo de trabajo muy lento, falta de atención y concentración en todo tipo de actividades, tanto individuales como colectivas. De este grupo, llama la atención una alumna muy inmadura, tanto en aspectos motrices gruesos y finos, como en la autonomía e iniciativa personal. Otros dos alumnos, de origen marroquí, presentan dificultades en la comprensión de órdenes y también en la expresión oral, además de falta de normas y atención en la mayoría de las actividades. Esto dificulta su aprendizaje. La participación y colaboración de las familias, salvo contadas excepciones, no es muy frecuente.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<p>El comportamiento y la relación de los alumnos varones ha sido algo complicado, pues jugaban y tenían reacciones algo violentas. De cara al próximo curso, deberemos trabajar la gestión de conflictos además del respecto a los turnos de palabra, a los objetos de los otros, etc. La educación emocional y la empatía, es fundamental para una correcta relación entre iguales.</p>
<p>1º EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	
<p>EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO</p>	<p>La clase de 1º de Primaria ha estado formada por 9 alumnos (3 niños y 6 niñas), de los cuales dos han recibido durante el primer trimestre una sesión de AL por problemas de pronunciación; siendo dados de alta en el segundo trimestre y otro alumno ha recibido una sesión de PT y varias sesiones de refuerzo por tener dificultades de aprendizaje debido a la falta de vocabulario por su desconocimiento del idioma y su tardía incorporación a Infantil; con PT en el</p>



	<p>área de Lengua, Matemáticas e Inglés, además ha estado recibiendo una enseñanza más individualizada en relación a la metodología y evaluación. El resto del grupo ha sido bastante homogéneo y su evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido muy positiva en el curso, porque han mostrado bastante interés y participación al aprender. Los resultados académicos en general han sido muy satisfactorios, la mayoría de los alumnos superan los objetivos programados para el curso a excepción de un alumno; que, aunque ha mejorado durante el tercer trimestre, pasa a segundo de Ed. Primaria con las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés suspensas por no haber alcanzado los objetivos y el desarrollo de las competencias claves establecidas para este curso. La metodología llevada a cabo en el aula ha sido activa, participativa y enriquecedora haciendo que el alumno participe en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo entre los alumnos en las diferentes materias. • Seguir motivando el gusto hacia la lectura a través de cuentos infantiles y recursos que proporciona Educamos CLM con la ayuda de los padres. • Usar las TIC en la medida de lo posible, adecuándolas a la edad y haciendo un uso responsable de las mismas. • Agilizar el cálculo mental mediante juegos.
<p>2º EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	
<p>EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO</p>	<p>La clase de 2º de Primaria es un grupo heterogéneo con diferentes niveles de aprendizaje. Está formada por 10 alumnos (2 niños y 8 niñas). De estos alumnos hay tres de ellos que tienen PT's por diferentes causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ACNEAE con trastornos del aprendizaje, que ha recibido apoyo por las especialistas



	<p>de PT y AL. Ha tenido un Plan de Trabajo en el que se han realizado medidas metodológicas. Este alumno ha mejorado bastante durante el tercer trimestre y promociona a 3º. Los resultados académicos han sido bajos con respecto al resto de la clase, promociona con nota media de suficiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otro alumno es repetidor, ha tenido un plan de trabajo en el que se han tenido en cuenta medidas metodológicas. Ha recibido apoyo por la especialista de PT. Promociona a tercer curso de EP, con el área de Matemáticas suspensa. • Otra alumna se ha incorporado a mediados del tercer trimestre con desconocimiento del idioma. Se le ha elaborado un PT en el que el objetivo principal ha sido el aprendizaje del idioma. Se trabajó principalmente vocabulario, lectura y cálculo. Esta alumna no promociona, repetirá 2º curso de EP. <p>El resto de los alumnos promocionan a tercer curso sin ningún área pendiente, han superado los objetivos y el desarrollo de las competencias establecidas para el segundo curso de Educación Primaria. Quiero destacar que hay tres alumnos que sobresalen del resto de la clase, consiguiendo, en todas las áreas, sobresaliente de nota media. Es un grupo de alumnos muy participativo y colaboran en todas las actividades que se han programado a lo largo del curso.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir fomentando el gusto por la lectura. • Seguir trabajando los dictados para evitar faltas de ortografía. • Seguir trabajando el cálculo y la resolución de problemas. • Utilizar el ordenador de forma más autónoma. • Fomentar el desarrollo de la expresión oral. • Desarrollar actividades para el desarrollo de la comprensión lectora. • Seguir trabajando la expresión escrita, a través de redacciones, descripciones de personas, objetos y lugares. • Hacer más trabajos en equipo.



3º EDUCACIÓN PRIMARIA

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO

El curso finaliza y todos los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos para dicho curso. Partiendo de que ha sido un grupo muy heterogéneo, pues de 8 alumnos que empezaron el curso había cuatro niveles muy diferentes. Se ha podido destacar a dos alumnos que han superado el curso con una media de sobresaliente, entre nueve y diez. Después destacamos a seis alumnos que han ido experimentando altibajos a lo largo del curso pero que han conseguido los objetivos programados, estando sus calificaciones entre el bien y el notable. He de destacar a una alumna que no ha seguido el ritmo de tercero en matemáticas, puesto que tenía su adaptación, y que ha trabajado muy bien durante el curso consiguiendo los objetivos fijados para ella. Esta alumna recibía apoyo de la profesora de PT y de AL.

Un alumno que ha trabajado en todas las materias el nivel de primero y cuyos objetivos para él se centraban en la lectura, escritura y cálculo. También ha alcanzado los objetivos programados para él. Recibía apoyo de la profesora de PT y de AL.

He de mencionar que en el mes de mayo se incorporó al grupo una alumna de origen marroquí con desconocimiento total del idioma y cuyo objetivo ha sido trabajar la lengua castellana y el cálculo, a niveles muy básicos. Como en la clase no hay ningún alumno marroquí le está costando bastante adaptarse y comunicarse con nosotros.

En el área de Lengua destaco que hay dos alumnos con muy mala letra y, además, una de menor nivel que el resto de los compañeros en lo referido a lectura.

En el área de Matemáticas, excepto dos alumnos, el resto presenta dificultad a la hora de entender y resolver problemas. Durante todo el curso hemos estado trabajando técnicas de razonamiento y actividades que faciliten la comprensión de éstos.



	<p>En el área de C.M han trabajado bien. He intentado que estudiaran a diario para no acumular materia puesto que son temas bastante largos. Hemos trabajado a base de esquemas de todo tipo para facilitar la comprensión de los contenidos.</p>
<p>4º EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	
<p>EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO</p>	<p>Nos encontramos, a nivel general, con una clase homogénea donde el alumnado ha tenido una evolución positiva. La clase consta de 11 alumnos donde todos cursan 4º a excepción de una alumna con nivel de 3º de primaria.</p> <p>La mayoría del alumnado ha mejorado satisfactoriamente, muestran interés por aprender y presentan actitud positiva ante las tareas. Es una clase participativa. Se observa en el tercer trimestre un periodo de bajo rendimiento en el alumnado con menor implicación en las tareas de casa.</p> <p>Las dificultades se relacionan sobre todo con el área de Matemáticas (resolución de problemas), el área de Lengua (expresión oral y escrita) y una clara diferenciación relacionada con el hábito lector, con alumnos que han leído mucho en el curso frente a otros que no han leído.</p> <p>Se trabaja la cohesión del grupo para mejorar las relaciones entre los compañeros, ya que hay conflictos entre ellos, muchos de ellos provocados fuera del centro pero que perjudican, en ocasiones, el desarrollo de las clases.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<p>Seguir trabajando la comprensión lectora y resolución de problemas, así como la expresión oral y escrita. Fomentar las relaciones positivas en el grupo.</p>
<p>5º EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	



<p>EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO</p>	<p>Se trata de un grupo muy heterogéneo con alumnos de diferente ritmo de aprendizaje. Destaco un primer grupo donde los alumnos son autónomos en su trabajo y muestran buen nivel competencial; un segundo grupo con ciertas dificultades en el aprendizaje, los cuales han recibido refuerzo educativo a lo largo de todo el curso en las áreas de Lengua y Matemáticas, fundamentalmente; y un pequeño grupo con mayores dificultades derivadas de la incorporación tardía o dificultades de aprendizaje.</p> <p>Desde inicio de curso hasta ahora, se ha comprobado un progreso evidente en la autonomía y responsabilidad de los alumnos. En este último trimestre, su implicación en el trabajo diario y el estudio han ido menguando probablemente originado por el cansancio acumulado de todo el curso. A pesar de ello, los chicos han mostrado interés y motivación por la realización de actividades</p> <p>Se trata de un grupo muy unido. Se conocen desde infantil y tienen buena relación entre ellos. Sí que se muestra separación entre chicos y chicas en su tiempo de recreo y de ocio. Además, a lo largo de todo el curso se ha trabajado en parejas y pequeños grupos lo que ha motivado la colaboración y la ayuda entre iguales.</p> <p>La comunicación con las familias se ha llevado a cabo a través de la Plataforma Educamos CLM, correo electrónico, teléfono y la agenda. La relación con las familias ha sido muy buena. Se ha realizado, al menos, una reunión individual con cada familia a lo largo del curso. La comunicación desde casa con el centro y viceversa ha sido fluida y eficaz.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar desde el inicio de curso la expresión oral y escrita para tratar de mejorar a lo largo de los tres trimestres.

	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el trabajo de técnicas de estudio a lo largo del curso para ayudar en la organización de contenidos y mejorar la comprensión de los contenidos. • Proponer agrupamientos flexibles con el profesor de refuerzo para trabajar la resolución de problemas de forma más dinámica y práctica. • Seguir utilizando las herramientas digitales y aplicaciones (aulas virtuales, genially, kahoot, canva, procesador de texto,...)
6º EDUCACIÓN PRIMARIA	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>Tratándose de un grupo muy heterogéneo, la evolución está marcada por el contraste. Hay alumnos que han mejorado significativamente y se encuentran preparados para afrontar el cambio de etapa. Sin embargo, otros aún necesitan madurar en diferentes aspectos, tanto académicos como sociales.</p> <p>Las mayores dificultades se encuentran en las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés. Los conflictos que se producen a nivel social entre los alumnos han marcado el desarrollo del curso, por lo que ha influido de forma directa en la evolución académica de todos ellos.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Reforzar la expresión oral y escrita, así como la comprensión lectora. Desarrollar talleres de resolución de problemas matemáticos. Fomentar actividades de listening y speaking.</p>
LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>En infantil, la clase de tres años ha sido muy participativa, todos los alumnos han mostrado un gran interés y los resultados han sido positivos. En infantil cuatro años, el grupo es heterogéneo con diferentes niveles de aprendizaje. Hay una alumna que destaca del resto de alumnos. Es un grupo muy participativo. En infantil cinco años, al ser una clase heterogénea hay diferentes niveles de aprendizaje, y los resultados también repercuten en el área de Inglés. Destacan tres</p>



alumnos del resto de la clase. A pesar de la dificultad de tener dos cursos juntos (4 y 5 años), ha sido un grupo muy participativo.

En 1º de primaria el grupo ha tenido una evolución satisfactoria. Si bien es cierto que hay alumnos con dificultades, en general han respondido positivamente a la metodología utilizada. Enfocándonos sobre todo en la expresión y comprensión oral, también se ha introducido la escritura de vocabulario en inglés, así como el reconocimiento visual de palabras.

En 2º curso de EP, los resultados han sido positivos para la mayoría de los alumnos, a excepción de una alumna que no supera la asignatura (se incorporó a mediados del tercer trimestre con desconocimiento total del idioma castellano e inglés). Hay tres alumnos que destacan del resto, con un nivel alto. Hay cuatro alumnos de nivel medio y hay otros dos que presentan dificultades en esta área en concreto. Hay que destacar que es un curso muy motivado para el aprendizaje de la lengua inglesa y a la vez muy participativo en las actividades realizadas a lo largo del curso.

En los cursos de 3º, 4º y 5º la evolución del alumnado ha sido en general positiva. En tercero el inicio de curso les costó mucho, ya que la metodología que habían usado hasta ahora era algo distinta a lo que empezamos a utilizar. Conforme ha ido avanzando el curso, el rendimiento del alumnado ha ido subiendo y sus notas también han mejorado.

En cuarto, la evolución del curso ha sido más homogénea, pues es un grupo que ya había trabajado con anterioridad conmigo y creo que por ello los resultados han sido satisfactorios. Por último, en quinto también han notado mucho el cambio de ciclo que acompañado con el nivel de dificultad que conlleva este curso, algunos alumnos han bajado sus calificaciones y sus resultados son bastante mejorables. La falta de estudio, concentración, trabajo y esfuerzo diario en varios alumnos ha sido la clave para este descenso en sus notas.

En el grupo de sexto ha habido mucho contraste en la evolución de los alumnos. Algunos de



	ellos muestran facilidad a la hora de aplicar los conceptos adquiridos tanto de forma oral como escrita. Sin embargo, hay alumnos que muestran carencias que les dificultan seguir el ritmo de la clase, a la hora de adquirir vocabulario nuevo y poner en práctica la gramática aprendida. La falta de trabajo en casa alimenta estas carencias.
PROPUESTAS DE MEJORA	Seguir trabajando actividades específicas de listening. Ver breves videos en los que se trabajen los contenidos estudiados en cada unidad. Aumentar el número de sesiones en las que se practiquen habilidades orales (expresión de sentimientos, necesidades, dudas, condiciones...)
EDUCACIÓN ARTÍSTICA – MÚSICA	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	La evolución del alumnado en el área de Música ha sido positiva. En todos los grupos ha habido una actitud participativa y los alumnos se han interesado en realizar las actividades propuestas, lo que ha hecho positiva la evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el curso.
PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir incorporando recursos digitales. • Seguir utilizando los instrumentos de placas y pequeña percusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <p>Trabajar más la audición y reconocimiento auditivo de instrumentos.</p>
EDUCACIÓN FÍSICA	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>En Ed. Primaria, los objetivos recogidos en la programación didáctica y de aula se han ido consiguiendo, en general, por todo el alumnado del centro, durante los tres trimestres del curso.</p> <p>Hemos realizado diferentes actividades en el área de E.F. (retos, pruebas, gymkanas, competiciones, exposiciones, juegos...) que junto a nuestro Proyecto Escolar Saludable “Disfruta tu vida con salud” han contribuido de forma positiva al desarrollo de las</p>



	<p>competencias clave y un buen rendimiento del alumnado.</p> <p>La participación e implicación en las actividades propuestas ha sido, en general, muy positiva.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar en las actividades motrices de una forma más lúdica y atractiva para el alumnado otros contenidos propios del área (aparato locomotor, hábitos saludables, alimentación, educación postural...). • Concienciar al alumnado de la importancia y valor que tiene el esfuerzo, el respeto, el trabajo en equipo, la inclusión... en las actividades físicas y deportivas que se realizan. • Introducir en el Área la utilización de recursos tecnológicos (ordenadores, paneles interactivos, tabletas, Aulas Virtuales...), sobre todo en cursos mayores.
PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA (EI-4º EP)	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>La evolución general de los alumnos que reciben una intervención específica de PT ha sido muy positiva, consiguiendo un amplio porcentaje de los objetivos planteados a inicio de curso. Sus niveles de inclusión y participación en sus aulas de referencia son adecuados, así como su rendimiento académico de acuerdo con sus barreras y potencialidades. Durante el primer trimestre, los alumnos comenzaron a trabajar aspectos cognitivos básicos, centrándonos en aumentar sus niveles de atención y rendimiento, así como en crear un vínculo afectivo seguro con los alumnos. Durante el segundo trimestre, los avances curriculares fueron muy significativos, especialmente en el área de matemáticas. Finalmente, en los últimos meses los progresos fueron más lentos y sus niveles de atención bajaron, centrando la intervención en afianzar los aprendizajes ya realizados.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Desde Educación Infantil hasta 4º de Educación Primaria (Inés):</p> <p>En el próximo curso, habrá que desarrollar las funciones ejecutivas de los alumnos, en especial</p>

su atención (sostenida, focalizada, dividida y alternante), memoria (visual, auditiva, a corto y largo plazo), su control inhibitorio, su resolución de problemas y su capacidad de planificación y gestión. Además, será muy recomendable realizar algunas de las sesiones dentro de sus aulas de referencia en codocencia, siendo necesaria una mejor coordinación con los tutores de los alumnos. Finalmente, se plantea como objetivo para el próximo curso la mejora de la comunicación con las familias, para promover su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA (5º y 6º EP PREPARA-T)

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO

Los cursos que se han beneficiado de las clases de refuerzo del programa Prepara-T han sido 5º y 6º de E.P. En general, estos refuerzos han tenido buenos resultados.

En 5º, principalmente se ha atendido a un alumno de origen marroquí con desconocimiento prácticamente total del castellano. El trabajo con él se ha centrado en el aprendizaje del idioma, la lectoescritura y en la adquisición de habilidades comunicativas. Ha tenido muy buena evolución, sobre todo en la comprensión tanto oral como escrita, mientras que en la expresión sigue mostrando más dificultades.

En este grupo, también se ha atendido con frecuencia a otro alumno con dificultades comunicativas asociadas a TEL, aunque sin diagnóstico. Ha ido avanzando gracias a las diferentes metodologías que hemos ido aplicando, amoldándonos a sus necesidades.

En el resto del grupo hemos ido dando refuerzo a quienes lo han ido necesitando, ya sea por falta de comprensión o por la necesidad de trabajar más en profundidad determinados contenidos.

En 6º, se ha reforzado principalmente a dos alumnos que muestran más dificultades tanto en la



	<p>comprensión de contenidos, como en la capacidad de trabajo y en las relaciones sociales con sus compañeros de grupo. Hemos trabajado cada uno de estos aspectos y hemos visto evolución, aun tratándose de un grupo complicado.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Debido a la cantidad de alumnado de origen marroquí que hay en el centro y teniendo en cuenta que este curso, se han incorporado varios con desconocimiento del castellano, sería recomendable llevar a cabo un proyecto de inmersión lingüística. El objetivo del mismo es que el idioma no sea un impedimento para que dicho alumnado pueda desarrollar sus capacidades al máximo contando con las mismas oportunidades que el resto de los compañeros.</p>
AUDICIÓN Y LENGUAJE	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>Durante el curso escolar se ha intervenido con los alumnos de manera individual y en pequeño grupo desde la etapa de Ed. Infantil hasta 5º Ed. Primaria donde en ocasiones las sesiones se han desarrollado dentro del aula para garantizar la inclusión del alumnado.</p> <p>Se han trabajado aspectos relacionados con las barreras de aprendizaje presentadas destacando la evolución positiva de la mayoría del alumnado.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Como principal propuesta de mejora sería la ampliación horaria del especialista de Audición y Lenguaje ya que los alumnos con necesidades educativas sólo disponen de una única sesión semanal siendo insuficiente en la mayoría de los casos atendidos. Por otro lado, destacar que debido a la poca disponibilidad horaria en el centro algunos casos de dislalias o retraso en el desarrollo del lenguaje sobre todo en la etapa de infantil no se han podido atender.</p> <p>De cara al próximo curso y basándonos en la resolución 8/7/2002 donde se recogen las funciones del especialista en A.L será esta figura quien asesore a tutores/as de Ed. Infantil para la puesta en marcha de programas de estimulación del lenguaje oral en el aula si lo consideran</p>

	necesario ya que así lo recoge la normativa y debido a la poca disponibilidad horaria es inviable que sea el especialista el responsable del programa.
RELIGIÓN PRIMARIA	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	En el área de Religión Católica el rendimiento escolar de los alumnos de manera general ha sido muy bueno. Las sesiones han sido siempre participativas y dinámicas, dando como resultado muy buenos resultados en todos los cursos. Cabe destacar el gran interés que muestran por el área los alumnos de 2º de Primaria, dando como resultado unas clases muy enriquecedoras. En general, el resto de los niveles ha trabajado de manera correcta pudiendo así alcanzar casi todos los objetivos propuestos.
PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir incorporando recursos digitales. • Fomentar la cultura del trabajo y del esfuerzo. • Reforzar la atención del alumnado con diferentes actividades durante el curso.
RELIGIÓN INFANTIL	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	En infantil las sesiones han sido muy dinámicas y participativas, lo que ha generado resultados muy positivos en ambas clases, lo que ha permitido alcanzar los objetivos planteados al inicio de curso.
PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir aumentando el trabajo de la competencia digital. • Fomentar el trabajo grupal con una perspectiva competencial. • Realizar actividades colaborativas y participativas desde el área de Religión. • Para el siguiente curso se propone el trabajo sin libros.



6. ANÁLISIS PROCESO DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

En este apartado, todos los maestros hemos realizado una reflexión, análisis y valoración de nuestro trabajo diario referido a la interacción con los alumnos, la metodología de trabajo empleada en el aula, el desarrollo de competencias entre los alumnos, la utilización de recursos y cualquier otro aspecto relevante que ha estado relacionado con nuestra actuación como profesionales de la enseñanza.

TUTORA DE 3 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL

Gracias a la organización del aula, metodología, sistema de rincones, etc. se ha conseguido un buen funcionamiento del grupo clase, tanto en la adquisición de hábitos y rutinas como en la autonomía, dado además el caso de un alumno con dificultades. Se ha favorecido la elección de los niños a la hora de jugar y de realizar propuestas y todos los contenidos se han trabajado y abordado desde un componente lúdico, consiguiendo así que prácticamente todos los alumnos hayan alcanzado los objetivos propuestos para el nivel. A esto se suma la gran implicación de la especialista de PT y su trabajo con el grupo, la colaboración de la AL, así como los refuerzos recibidos.

De cara al curso que viene nos planteamos trabajar de forma más estructurada y dirigida un programa sobre el ámbito de la lectoescritura, para lo cual será fundamental la implicación de especialistas y tutoras, así como la realización de proyectos comunes para los tres niveles de Infantil que permita el intercambio y las relaciones entre todo el alumnado de la etapa. Continuar organizando el aula en espacios muy concretos y específicos donde llevar a cabo tanto juegos libres como propuestas obligatorias, así como implantar los juegos de mesa de manera más específica para trabajar diferentes aspectos del desarrollo infantil. Junto con sesiones dedicadas al tratamiento de las emociones, empatía, resolución de conflictos, mejora de autoestima, etc.

TUTORA DE 4 Y 5 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL

En el aula de 4 y 5 años hemos convivido 7 alumnos en el tercer nivel y 5 en el segundo nivel de Educación Infantil. La presencia de dos niveles ha supuesto durante todo el curso un reto, pues el nivel de maduración, la atención, las necesidades particulares, etc., son diferentes en alumnos de 4 años y 5 años. Sin embargo, debo poner en valor el gran avance madurativo de los alumnos de 4 años. Esta circunstancia ha provocado que mi trabajo haya sido más fácil, pues en muchos momentos se han comportado como alumnos del tercer



nivel de Educación Infantil. Hemos podido realizar el mismo tipo de actividades en ámbitos como la expresión corporal, artística, digital, musical, etc. La presencia de compañeras de refuerzo en el aula en momentos concretos de la jornada me ha facilitado la práctica docente.

Ambos niveles han consolidado los saberes programados en las diferentes Situaciones de Aprendizaje, aunque como es lógico, a ritmos diferentes. El grupo de 5 años, por sus características, y la presencia de varios alumnos/as inmigrantes con desconocimiento del idioma, ha requerido mayor atención y presenta más dificultades; aunque los niños han evolucionado, en algunos casos ha sido muy poco a poco.

La decisión de preparar un proyecto sin soporte de libros, para el tercer trimestre, ha sido muy positiva, ya que ha permitido adaptar el trabajo a las necesidades e intereses de los niños, y estos saberes han estado muy ligados a experiencias cercanas (insectos de nuestro ecosistema), hábitat, el planeta, etc.

Las relaciones entre los alumnos son relativamente buenas, exceptuando el trato entre los alumnos varones del grupo. Tienden a reforzar los fallos o comportamientos negativos de sus compañeros, por lo que hemos tratado de trabajar técnicas para mejorar la empatía y que los niños expresen lo que les gusta o hacen bien sus compañeros/amigos, y en qué pueden ayudarles.

El grupo mixto ha requerido un gran esfuerzo de programación. El tiempo del que disponía, ha sido un factor decisivo a la hora de no haber podido realizar más cantidad de actividades motivadoras. No obstante, las que se realizaban, se han adaptado a ambos niveles en la medida de lo posible.

TUTORA DE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

La práctica docente ha sido un proceso activo y dinámico durante todo el curso, haciendo hincapié en la lectoescritura para después trabajar las lecturas comprensivas y cuentos infantiles aumentando así la motivación y el gusto hacia la lectura de los más peques. En Matemáticas, se ha dado mayor importancia a la práctica del cálculo mental y al razonamiento lógico-matemático agilizando y facilitando la posterior puesta en práctica de operaciones matemáticas. La mayor dificultad que se ha encontrado en esta área es la resolución de problemas, por la falta de comprensión de los enunciados.

La interacción con los alumnos ha sido continua y recíproca a lo largo del curso escolar. Se han utilizado todo tipo de recursos: libro de textos, fichas de refuerzo y ampliación, murales, además se ha fomentado más el uso de las nuevas tecnologías en el aula a través de fichas interactivas de la propia editorial, de liveworksheet, Kahoot y Codyfeet; el uso de las TIC ha motivado y mejorado el aprendizaje de



los alumnos, así como su manejo. Realizar así una metodología más participativa, activa y cooperativa, donde se han incluido en el proceso de aprendizaje las nuevas tecnologías impulsando la competencia digital y el manejo de las TIC.

TUTORA DE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

La planificación de la práctica docente ha sido adecuada. Se ha llevado a cabo la temporalización, establecida, de las unidades didácticas programadas para este curso. Los objetivos y los estándares de aprendizaje (seleccionados en cada unidad didáctica trabajada) por parte de la mayoría de los alumnos, excepto una que se incorporó en el tercer trimestre con desconocimiento total del idioma. La coordinación con el equipo docente que ha impartido clase en 2º curso de EP, ha sido la adecuada. La comunicación con los padres se ha realizado durante todo el curso a través de reuniones individuales y grupales. La participación de las familias ha sido buena, siempre que se les ha requerido han participado. Respecto a la metodología utilizada, se han tenido en cuenta los principios de intervención educativa: aprender a aprender, partir del nivel de desarrollo del alumno, aprendizajes significativos, aprendizaje individual y personalizado, fomentar las actividades en grupo. También se han utilizado técnicas para detectar los conocimientos previos de los alumnos, para aprender contenidos y saberes. Hemos realizado descansos activos utilizando actividades de musicoterapia.

Se ha utilizado el material del aula tanto la pizarra digital, los ordenadores (fomentando así la competencia digital), los paneles visuales (importantes en el área de inglés, fomentando así la competencia plurilingüe), posters y el material manipulativo (para el desarrollo de la competencia matemática). También hemos utilizado el material de la biblioteca de aula y de la biblioteca escolar, fomentando el gusto por la lectura y el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los agrupamientos de los alumnos dentro del aula han sido individualmente, en parejas, en grupo, en forma de U, etc.... Se han realizado PT para los alumnos que lo han necesitado.

TUTORA DE 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Es un grupo muy heterogéneo, muy inquieto y hablador. He intentado en todo momento sacar lo máximo de ellos utilizando distintas metodologías, descansos activos... y a veces resultaba un poco difícil. Debido a la ubicación de las pizarras en la clase, sólo le he visto una forma posible de colocación de las mesas y creo que de estar siempre igual se cansaban. Es algo que tendré en cuenta para el próximo curso. Otro punto para considerar para el próximo curso es seguir trabajando los problemas y la comprensión lectora.



TUTORA DE 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

La metodología empleada a lo largo del curso ha sido activa y participativa, partiendo siempre del nivel de desarrollo y conocimientos previos del alumnado. En el aula se han reforzado contenidos por los diferentes ritmos de aprendizaje encontrados en el aula, logrando alcanzar en su mayoría los saberes básicos propuestos. Los agrupamientos han sido flexibles, trabajando de forma individual, por parejas y en pequeños grupos o gran grupo. También se han desarrollado descansos activos para mejorar la atención. Para el desarrollo de las sesiones se han realizado actividades empleando la TIC, realización de cuadernos interactivos y elaboración de lapbook para la presentación de trabajos. Se ha priorizado la resolución de problemas en el área de matemáticas, así como la expresión oral y escrita en el área de Lengua y el fomento a la lectura. También se ha trabajado la cohesión del grupo. Por último, quiero destacar la comunicación y colaboración establecidas con las familias durante el curso.

TUTORA DE 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Desde inicio de curso se propuso una metodología muy dinámica y participativa en la que los alumnos debían implicarse bastante. La respuesta ha sido muy buena por lo que se ha mantenido durante todo el curso fomentando así la expresión oral, el trabajo de técnicas de estudio y el uso de las TIC.

Se ha tratado de utilizar todo tipo de recursos para responder a las necesidades de cada alumnado. Partiendo del libro de texto como guía, hemos trabajado con resúmenes, podcast, esquemas, resúmenes, ... Se ha utilizado el cuaderno para la práctica diaria y las tareas de casa y soportes digitales como procesador de texto, canva o el aula virtual. Los chicos han usado el ordenador para realizar juegos didácticos, tareas vinculadas con técnicas de estudio (resúmenes o podcast) y otras tareas de evaluación (formularios de coevaluación o trabajos y portfolios)

En cuanto al agrupamiento, los alumnos han ido cambiando de localización y de pareja en cada trimestre estando ubicados en el sitio más apropiado en función de sus necesidades. A la hora de realizar grupos o parejas normalmente se ha utilizado el azar, el criterio del docente y la decisión de los alumnos.

Para la evaluación se han realizado pruebas escritas, como exámenes, fichas o portfolios, y orales, como exposiciones, recitales o



presentaciones grupales e individuales. Se ha evaluado la actitud y la participación (tareas de casa, cuadernos, comportamiento, material...) del alumnado a través de la observación directa del profesor.

TUTORA DE 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

En el curso se han desarrollado metodologías de diversa tipología para facilitar el aprendizaje considerando los diferentes ritmos del grupo. Se ha dado gran importancia a la comprensión lectora, con actividades de refuerzo y ampliación, y la elaboración de fichas de lectura. Se ha priorizado la resolución de problemas en el área de matemáticas, así como el desarrollo de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes en el área de conocimiento del medio. Los agrupamientos han sido individuales en la mayoría de los casos; por parejas en actividades orales y manuales; y grupal para juegos. Por otro lado, se ha trabajado a través de la plataforma Educamos CLM con actividades interactivas, además de la plataforma Drive para compartir documentos. Asimismo, el equipo de orientación ha desarrollado talleres de resolución pacífica de conflictos y gestión de emociones. Como propuesta de mejora se plantea potenciar el desarrollo de la expresión oral y escrita.

ESPECIALISTAS DE INGLÉS

Durante este curso y con el objetivo de favorecer el aprendizaje de los alumnos, hemos utilizado diferentes metodologías, recursos y materiales didácticos: libro de texto, libro de actividades, cuaderno del alumno, fichas de refuerzo y ampliación, audios, pizarra digital, canciones, juegos (Simón dice, ahorcado, teléfono roto, dominó, bingo, Lyrics training...)

Los agrupamientos han sido individuales, de manera prioritaria; por parejas, para actividades comunicativas y tutoría entre iguales, y en gran grupo para juegos. La comunicación con las familias se ha llevado a cabo a través de la Plataforma PAPÁS, correo electrónico, teléfono y Teams.

Como propuesta de mejora se plantea la necesidad de realizar reuniones de coordinación entre los tres especialistas de inglés que impartimos clase en el centro para tratar acerca de la metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA – MÚSICA

En este curso, hemos utilizado el aula de música. Esto ha repercutido en el buen manejo de instrumentos de percusión, tanto de sonido



determinado como indeterminado. También destaco el uso de la flauta dentro del aula, lo que ha supuesto un avance considerable respecto a cursos anteriores.

He llevado a cabo una metodología participativa, activa y dinámica. La respuesta del alumnado ha sido buena consiguiendo una conexión que ha favorecido para que se consigan los objetivos del curso.

ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA

En las clases de Educación Física existe una gran participación entre todo el alumnado y el profesor. Por el carácter práctico del área, la metodología es activa y participativa, dando el máximo protagonismo al alumnado, trabajando la mayoría de los contenidos a través de juegos, actividades lúdicas y predeportivas. Todo ello propicia que interactúen entre sí continuamente incentivando estrategias, pactos, ayudas, colaboraciones..., pero también, en ocasiones, se generan pequeñas disputas que, a la vez, propician de forma consensuada y guiada búsqueda de soluciones, acuerdos...

La realización del Proyecto Escolar Saludable y las diferentes actividades planteadas (retos, pruebas, gymkanas, competiciones, exposiciones, juegos...) ha contribuido de forma positiva al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

Como propuestas de mejora en la práctica docente:

- Integrar en las actividades motrices de una forma más lúdica y atractiva para el alumnado otros contenidos más teóricos propios del área (aparato locomotor, hábitos saludables, alimentación, educación postural...).
- Concienciar al alumnado de la importancia y valor que tiene el esfuerzo, el respeto, el trabajo en equipo, la inclusión... en las actividades físicas y deportivas que se realizan.
- Seguir introduciendo en el Área la utilización de recursos tecnológicos (ordenadores, paneles interactivos, tabletas, Aulas Virtuales...), sobre todo en cursos mayores.

ORIENTADORA EDUCATIVA

Durante el curso se han atendido las derivaciones de tutores y familias al EOA dando respuesta inclusiva tras la oportuna evaluación psicopedagógica a través de la cual se pretende conocer las barreras del sistema de enseñanza y las potencialidades del entorno y del



alumnado para ajustar la respuesta educativa y avanzar en los aprendizajes escolares. También hemos coordinado actuaciones con servicios externos. Se han realizado actividades para favorecer la transición entre etapas. Se han puesto en marcha actividades de sensibilización sobre trastornos del neurodesarrollo. Se ha ofrecido asesoramiento a profesorado, familias y servicios externos. Como propuestas de mejora se plantea mayor coordinación con el equipo directivo y tutores (añadir reuniones en el calendario anual), mayor inversión económica en materiales necesarios tales como test o material manipulativo para las aulas de PT y AL. También, implicación del EOA en la materia de proyecto de centro para abordar temática de inteligencia emocional, habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos.

ESPECIALISTA DE PEDAGOGÍA TERAPEUTICA (EI-4º EP)

De acuerdo a la metodología, se han utilizado materiales manipulativos para el aprendizaje de las matemáticas, así como ABJ para desarrollar funciones ejecutivas y capacidades cognitivas básicas. Se ha trabajado de forma individual o en pequeño grupo en el aula de PT, desarrollando también sesiones inclusivas dentro de sus aulas de referencia (especialmente en Infantil y en 3º EP). Además, se han utilizado otras metodologías y estrategias como los descansos activos, método TEACCH, visual thinking, ABN, etc.

Respecto a las dificultades encontradas en la práctica docente, ha sido difícil con algunos alumnos captar su atención y motivación, así como desarrollar su autoestima. Además, habría sido recomendable realizar más sesiones en codocencia dentro de las aulas de referencia, llevando a cabo talleres de estaciones de aprendizaje o grupos cooperativos internivelados.

ESPECIALISTA DE PEDAGOGÍA TERAPEUTICA (5º Y 6º EP PREPARA-T)

Se ha trabajado aplicando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando las diferencias y necesidades del alumnado, y adecuando el proceso de enseñanza-aprendizaje a la diversidad de aptitudes, intereses y ritmos de aprendizaje.

Con el grupo de 5º ha sido muy fácil trabajar diferentes metodologías, ya que se adaptan muy bien y lo agradecen. Sin embargo, en 6º, debido a los conflictos que hay entre el alumnado y el ambiente de tensión y confrontación constante, no muestran una actitud positiva ante propuestas de trabajo distintas. Además, he tenido una continua coordinación con las tutoras de 5º y 6º practicando codocencia, y el



EOA.

ESPECIALISTA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Durante el curso escolar se ha llevado a cabo una metodología adaptada siempre a las necesidades de los alumnos utilizando diferentes materiales, metodología Teach, material manipulativo, apoyos visuales y recursos tecnológicos que han facilitado la comprensión de los contenidos y han sido motivadores para los niños/as. Por otro lado, en relación con las dificultades encontradas hay que destacar la falta de motivación e interés de algunos alumnos y la poca implicación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ESPECIALISTA DE RELIGIÓN PRIMARIA

En el área de Religión de este curso la metodología utilizada en clase ha sido activa y participativa, considerando los intereses de los alumnos y generando una alta motivación e implicación del alumnado. He tenido en cuenta las necesidades individuales de cada alumno, para así dar una respuesta educativa adaptada a cada uno de ellos. Los recursos y materiales didácticos que hemos utilizado han sido: libros de texto, cuadernos, fichas de refuerzo y ampliación, paneles interactivos, aplicaciones y vídeos adaptados a los contenidos de cada nivel, canciones, juegos...

El uso de las TIC, especialmente de la pantalla interactiva y todos los recursos que ella ofrece ha sido muy motivador para los alumnos, por lo *que* seguiré utilizando e investigando para sacar el máximo partido de ella.



7. VALORACIÓN PLANES DE CENTRO

7.1 Plan de Igualdad y Convivencia

OBJETIVOS	ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.	Actividades para conmemorar el día del niño y la niña y para promover la importancia de los DDHH en todos los países. Actividades de sensibilización del alumnado con discapacidad. Actividades sobre el consumo responsable del agua. Día internacional de la mujer. Concienciación sobre el papel de la mujer a lo largo de la historia.	4	Seguir trabajando actividades de concienciación y sensibilización en la misma línea.
2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.	Charlas de entidades externas: acoso escolar, ciber – seguridad. Sesiones de tutoría en aulas para mejorar la convivencia en cada grupo – clase y con los demás alumnos/as del centro. Sesiones dinamizadas por Orientadora y Tutor/a sobre inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos.	3	Aplicar medidas de castigo proporcionales y de forma instantánea para aquellos alumnos que infrinjan alguna norma de centro.
3. Difusión de materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su	Desarrollo de formación a través de diferentes canales (seminario, on-line, individual...). Inclusión de un apartado específico en la PGA donde se recojan los objetivos y las actividades planificadas. Envío telemático al Claustro de la oferta formativa que se recibe en el centro. Realización de actividades (talleres) en colaboración con asociaciones dirigidas a alumnado, familia y profesorado. Incremento de los recursos disponibles sobre la temática, intentando dotar al centro de material al respecto. Asesoramiento al profesorado en la puesta en práctica de actuaciones o proyectos de igualdad.	3	Insistir en un mayor conocimiento y formación del profesorado respecto al trabajo con proyectos de igualdad.

práctica docente.	Realización de sesiones de difusión de la formación recibida por parte de la persona Responsable de Coeducación. Realización de intercambios de experiencias con otros centros de cara a la posible constitución de grupos de trabajo en el futuro.		
4. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.	Conmemoración del Día de la Paz y no violencia. Lectura de libros y cuentos donde se trabajan las distintas emociones del ser humano. Realización de juegos destinados a identificar las emociones. Visionado de vídeos y películas en los que se muestran emociones. Análisis de las propias emociones del alumnado. Creación de un rincón de la tranquilidad en las aulas de Educación Infantil dónde se pueda quedar el niño/a para reflexionar sobre una emoción inadecuada que haya experimentado. Trabajo a nivel curricular en distintas áreas sobre la importancia de manejar de forma correcta nuestras emociones.	4	Seguir realizando actividades en esta línea.
5. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos.	Día internacional de la mujer. Concienciación sobre el papel de la mujer a lo largo de la historia. Actividades para conmemorar el día del niño y la niña. Lectura de textos en los que se trabaja la igualdad entre hombres y mujeres. Fomento de juegos mixtos inclusivos...	5	Continuar realizando estas actuaciones para el próximo curso.
6. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva.	Realización de sesiones de difusión de la formación recibida por parte de la persona Responsable de Coeducación.	3	Hacer partícipes a las familias en el ámbito de la coeducación. Intentar realizar alguna sesión más relacionada con este tema.



7. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.	Realización de jornadas formativas e informativas con el alumnado, familias y profesorado para conocer mejor los mecanismos de apoyo y asesoramiento en temas de igualdad y convivencia.	4	Mantener el contacto con el Centro de la Mujer de Menasalbas y el Agente de Igualdad de la Diputación de Toledo.
8. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos.	Trabajo a nivel curricular en distintas áreas sobre la importancia de manejar de forma correcta nuestras emociones. Sesiones de tutoría en aulas para mejorar la convivencia en cada grupo – clase y con los demás alumnos/as del centro.	4	Seguir trabajando en la resolución pacífica de conflictos en nuestras clases.

7.2 Plan de Lectura

OBJETIVOS	ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.	En grupos de distintos tamaños, realizar evaluaciones de lectura en voz alta de textos relacionados con la materia necesaria para la realización de un proyecto.	4	Continuar realizando este tipo de evaluaciones en todos los niveles de Primaria para detectar dificultades en nuestros alumnos.
Llegar a acuerdos en el Claustro de profesores para trabajar de manera coherente los textos informativos.	Dos sesiones participadas por el claustro en el que se exponga las reflexiones en torno a la lectura y se consensuen acuerdos.	3	Intentar llegar a acuerdos en las sesiones de CCP preferiblemente.



Establecer sinergias con los recursos del entorno para desarrollar actividades de promoción de la lectura de todo tipo de textos, especialmente literarios.	Participación en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura.	4	Servirnos de todos los recursos (biblioteca de centro incluida) para fomentar el hábito lector en nuestros alumnos.
Producir textos escritos multimodales en todas las materias para construir saberes.	Realizaciones de proyectos en los que el alumnado produzca textos escritos en los que se construya conocimiento.	4	Continuar realizando proyectos y trabajos en los que se trabaje esta competencia.
Producir textos orales planificados dirigido a iguales sobre distintos campos del saber.	Exposiciones orales sobre lo leído previamente para realizar un proyecto.	4	Incrementar el número de exposiciones orales que se llevan a cabo en todos los niveles.

7.3 Plan Digital

OBJETIVOS	ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Espacios de aprendizajes virtuales: Crear y utilizar espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.	1.a) Realización de actividades durante el curso en las que el alumnado utilice las TIC's y amplíe su competencia digital. Se han utilizado las aulas virtuales, ejercicios interactivos, trabajos digitales, presentaciones...	4	Seguir ampliando las actividades interactivas realizadas con nuestro alumnado.
3. Herramientas de gestión: Conocer y promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la	3.b) Sustituir el uso de Dropbox por el de Onedrive (Microsoft Teams oficial) para	5	Continuar trabajando con las herramientas corporativas



Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).	las tareas administrativas: compartir información entre profesores, rellenar y firmar documentos, consultar informes, etc...		que propone la administración.
6. Plan de formación: Desarrollar un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro.	6.a) Continuar trabajando con los Módulos B y C para conseguir un nivel de competencia digital B1.	5	Seguir realizando cursos de formación para ampliar nuestra competencia digital.
11. Brecha digital: Reducir la brecha digital del alumnado y facilitar el acceso a la tecnología, así como a Internet y concienciarles del buen uso y de los problemas de seguridad en la Red.	11.a) Formación a las familias sobre el uso de la Plataforma Educamos CLM por medio de talleres a principio de curso.	4	Asesorar y ayudar a las familias al principio de curso en la utilización de la Plataforma EducamosCLM como principal vía de comunicación.
13. Cambios metodológicos: Impulsar un cambio metodológico en el centro que conceden al alumnado autonomía y el rol protagonista de su propio aprendizaje.	13.a) Creación de un periódico digital para dar difusión a las actividades del centro desde el Tercer Ciclo de Educación Primaria.	5	Ampliar la redacción del periódico digital a más cursos del centro.



7.4 Plan de Mejora

OBJETIVOS	ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Mejorar el rendimiento escolar de nuestro alumnado, principalmente las Competencias Lingüística y Matemática. (Lectoescritura y razonamiento lógico – matemático).	Realización de un curso de formación para docentes y realización de pruebas de comprensión lectora y velocidad en primaria. Programación de actividades acordes en todas las áreas. Seguimiento específico del alumnado con dificultades. Realizar actividades que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico - matemático del niño/a: copiar patrones y diseños, hacer rompecabezas, realizar crucigramas con operaciones matemáticas...	4	Seguir formándonos los docentes en el ámbito de la enseñanza de lecto-escritura y detección de problemas en el alumnado.
Continuar aplicando el Decreto 85/2018 de Inclusión Educativa a nuestra metodología de enseñanza para optimizar la atención a los alumnos/as con dificultades de aprendizaje.	Detección precoz de casos de alumnos con dificultades de aprendizaje por medio del estudio pormenorizado de las características de nuestros alumnos/as. Toma de medidas a nivel de centro, de aula e individualizadas que favorezcan la inclusión de este alumnado y faciliten su acceso al currículo.	4	Intentar detectar de manera precoz los casos de alumnos con alguna dificultad y seguir adaptando nuestra metodología a sus características.
Mejorar tanto la comunicación con las familias, como la coordinación entre los distintos niveles de nuestro centro.	Formación a las familias sobre el uso de la Plataforma Educamos CLM por medio de tutorías grupales o individualizadas para que sepan cómo enviar o recibir mensajes, consultar boletines de notas, realizar gestiones administrativas...	3	Concienciar a las familias que todavía no usan la Plataforma Educamos CLM para que se pongan en funcionamiento con la misma y conseguir que todos los comunicados



	Realización de agrupamiento flexibles en determinados momentos y actividades para que los alumnos de distintos cursos se relacionen. Reuniones entre docentes de diferentes cursos y ciclos para compartir puntos de vista de las situaciones de aprendizaje del colegio.		se hagan por esta vía y lleguen a la totalidad de las familias.
Continuar con la formación de profesorado, por medio de la realización de cursos en los que aprendamos nuevas metodologías de enseñanza de la mano de una innovación pedagógica y educativa.	Difusión por medio del correo electrónico de los diferentes cursos ofertados desde el Centro Regional de Formación del Profesorado o de otros organismos e instituciones a todo el Claustro. Realización de cursos online o presenciales según las necesidades de cada profesor. Puesta en práctica en la clase de las nuevas metodologías aprendidas durante los cursos.	4	Continuar formándonos como docentes en las nuevas metodologías de enseñanza, por medio de cursos grupales en el colegio o individualmente.
Corregir los posibles errores que hayan surgido el curso anterior respecto a la planificación de horarios y distribución de espacios para las clases.	Reclamaciones por parte del profesorado a Jefatura de Estudios acerca de determinados cambios en los horarios para optimizar los tiempos en sus clases. (Establecer sesiones de la misma área seguidas, marcar los refuerzos en áreas de mayor peso curricular...)Solicitud del uso de algunos de espacios para la impartición de clases: aula de Música, aula de Inglés, refuerzos...	4	Seguir en la línea de consensuar la elaboración de horarios con el profesorado implicado para un mejor aprovechamiento del tiempo de clase.
Adaptar la evaluación del	Asistencia al curso de Programación LOMLOE	3	Conocer mejor las herramientas de



<p>alumnado a las características del nuevo currículo de Educación Primaria con la utilización de la herramienta ofrecida por el SIE.</p>	<p>ofrecido por la Consejería de Educación. Adaptación del documento de evaluación a las características de cada una de las áreas y ponderación de los criterios de evaluación.</p>		<p>evaluación que tenemos a nuestra disposición e intentar utilizarlas.</p>
<p>Intentar mejorar las infraestructuras existentes en el colegio para que resulte más cómodo y práctico para toda la Comunidad Educativa.</p>	<p>Solicitud de reparación de desperfectos en las aulas y patios del centro al Ayuntamiento (Acondicionamiento de aulas, mantenimiento de árboles y setos del colegio... Solicitud a la Unidad Técnica de la D.P. de la revisión de los techos y su refuerzo.</p>	<p>3</p>	<p>Seguir insistiendo al ayuntamiento en la necesidad de llevar a cabo un mantenimiento óptimo de las instalaciones del centro.</p>



8. ESTADO DE EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DEL CENTRO

A continuación, se acompaña documento extraído del Programa GECE (Programa de Gestión Económica de Centros Escolares), en el que se ve reflejado el estado de ejecución presupuesto a fecha 28/06/2024.

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	5.868,09	3.221,80	2.646,29
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	4.791,24	2.471,80	2.319,44
103 OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	326,85	0,00	326,85
10303 DIPUTACIÓN PROVINCIAL	326,85	0,00	326,85
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	750,00	750,00	0,00
10507 Concepto 487	750,00	750,00	0,00
2 GASTOS	29.800,50	3.053,42	26.747,08
201 RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	1.000,00	27,49	972,51
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	500,00	0,00	500,00
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	650,00	0,00	650,00
206 MATERIAL DE OFICINA	1.200,91	623,04	577,87
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	800,00	0,00	800,00
208 SUMINISTROS	1.562,78	281,17	1.281,61
209 COMUNICACIONES	850,00	318,11	531,89
210 TRANSPORTES	800,00	0,00	800,00
211 PRIMAS DE SEGUROS	1.000,00	623,56	376,44
212 GASTOS DIVERSOS	1.000,60	1.146,58	-145,98
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	980,00	0,00	980,00
214 PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	19.456,21	33,47	19.422,74
21407 Concepto 487	2.490,00	0,00	2.490,00
21411 Concepto 612	15.838,28	0,00	15.838,28
21413 Concepto 605	1.127,93	33,47	1.094,46

No obstante, debemos dejar constancia que, a fecha de 28 de junio de 2024, tenemos un **saldo en cuenta de 24.100,79€**.

Propuestas de Mejora a incorporar en la P.G.A. del curso que viene:

- Realizar a principio del próximo curso una consulta sobre materiales y recursos necesarios para ajustar las partidas presupuestarias a la realidad del centro.

9. EVALUACIÓN INTERNA

Durante el curso 2023/2024, y tal como estaba previsto en la PGA, hemos evaluado diferentes ámbitos a través de varios indicadores referidos a esta evaluación. Para ello, hemos elaborado una serie de cuestionarios utilizando la Plataforma Educamos CLM para los miembros del Claustro, alumnado y las familias y así conocer su opinión acerca de la organización y funcionamiento del centro.

A continuación, se muestran los aspectos que incluimos en la PGA referidas a los ámbitos que se evaluarían durante el presente curso.

ÁMBITO 1: PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Los indicadores que se han utilizado para valorar el ámbito 1 son los siguientes:

I.1 Señas de identidad del centro: Documentos programáticos

El Proyecto Educativo de Centro es valorado satisfactoriamente respecto a la adecuación de las metas y valores del centro, el grado de cumplimiento de los principios y objetivos del mismo y la sostenibilidad en los procesos y medidas adoptadas por nuestro colegio.

Referido a la Programación General Anual, se considera que existe una adecuación de la coordinación entre etapas.

Las Normas de Organización, funcionamiento y Convivencia son otro de los documentos que se han valorado en los cuestionarios. En general, existe un consenso en valorar la adecuación respecto a la asignación de tutorías, asignación del profesorado a los grupos y la organización y funcionamiento de los recreos.

La valoración de las Programación Didácticas es más heterogénea puesto que en los distintos indicadores existe alguna duda sobre la coherencia de la propuesta curricular en un centro incompleto como el nuestro, aunque en general se valora satisfactoriamente estos ámbitos.

Los Planes y Programas del centro han sido valorados en los cuestionarios de forma muy satisfactoria por la gran mayoría de la Comunidad Educativa, así como el grado de participación en la elaboración de los mismos, la precisión de sus objetivos, el impacto que tienen en el centro y la adecuación de los métodos de evaluación utilizados.

I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno

Con respecto a la tarea de los órganos de gobierno en nuestro centro, se valora positivamente el desempeño de los miembros del Equipo Directivo en sus tareas. Por otro lado, las reuniones de Claustro de profesores, el Consejo escolar, las reuniones de Ciclo, con el Equipo de Orientación y Apoyo, la Comisión de Coordinación Pedagógica las tutorías y reuniones de coordinación de cualquier otra índole han sido valoradas de



manera adecuada o muy adecuada. Para estos cuestionarios, hemos tenido en cuenta diferentes indicadores como la pertinencia de los temas a tratar en cada una de las reuniones, periodicidad de las mismas, el registro de los acuerdos tomados, grado de cumplimiento y participación de todos los miembros en estas reuniones.

1.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente

En general, las reuniones de equipos de ciclo, con el Equipo de Orientación y Apoyo, de CCP o de tutoría, son valoradas de manera positiva. Se ha procurado que estas reuniones tuvieran la periodicidad adecuada a lo largo del curso y que los asuntos a tratar fueran acordes con la fecha de la reunión. Existe la percepción de que, hay marcadas demasiadas reuniones de ciclo, pero desde el Equipo Directivo se ha insistido en que la realización de estas reuniones estaba supeditada a la necesidad de las mismas, es decir que se hicieran siempre y cuando existiera necesidad de tratar algún tema.

1.5 Clima escolar: Convivencia y absentismo

Respecto al clima escolar, se valora como bueno o muy bueno. Sin embargo, es necesario señalar que durante el curso hemos tenido que abrir varios partes de incidencias por conflictos que han surgido con algunos alumnos. Se ha trabajado de manera continuada tanto con los alumnos implicados, como con sus familias e incluso con instituciones externas para intentar remediar y tomar medidas a las conductas contrarias a la convivencia.

Las relaciones entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa son buenas y se valoran como tal. Sin embargo, en algunos momentos hemos echado en falta una mayor implicación de algunos padres en distintas actuaciones llevadas a cabo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- ✓ *Solicitar mayor colaboración a las familias en determinadas actividades, actuaciones y decisiones del centro.*
- ✓ *Continuar trabajando estrechamente con distintas instituciones para mejorar el comportamiento de determinados niños y, en consecuencia, el clima en la escuela.*
- ✓ *Marcar un calendario de reuniones entre las tutoras y el Equipo de Orientación y Apoyo para tratar distintos temas académicos de nuestro alumnado.*
- ✓ *Continuar realizando, a nivel de aula y/o centro actividades y programas encaminadas a la mejora de la convivencia del centro (dinámicas grupales, talleres colaborativos, Proyecto de alumnos Responsables, etc.)*
- ✓ *Planificar, para los alumnos y familias, la realización de talleres y actividades preventivas sobre temas de actualidad como el acoso escolar, la igualdad de género, el uso de las nuevas tecnologías, etc.*



I.6 Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula

Dentro de estos indicadores, hemos intentado conocer la opinión de la Comunidad educativa respecto al aprendizaje competencial del alumnado y el uso del Diseño Universal de Aprendizaje en nuestro colegio. En general las respuestas son positivas, sin embargo, existe la percepción de que el grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje no es del todo adecuado, y de que el grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales podría mejorarse.

El proceso de enseñanza – aprendizaje y más concretamente las metodologías utilizadas por el profesorado son consideradas adecuadas por la gran mayoría de los encuestados. Los agrupamientos, los tiempos de clase y los materiales utilizados reciben muy buena puntuación en los cuestionarios. Otro indicador positivamente valorado es el de inteligencia emocional, y cómo el profesorado utiliza ésta para hacerse entender mejor en clase, en sus explicaciones, para captar la atención de los alumnos, etc...

I.7 Medidas de inclusión educativa

Existen una serie de medidas ordinarias y extraordinarias a nivel de centro, aula e individualizadas que tenemos que tomar en los centros educativos y en nuestra práctica docente, de acuerdo con el decreto 85/2018 de Inclusión educativa. Este tipo de medidas se vienen tomando regularmente en nuestro colegio desde la aprobación de dicho decreto y son valoradas, en general como adecuadas o muy adecuadas por prácticamente la totalidad de las personas que han respondido a las encuestas, así como la coordinación del profesorado en la toma de las mismas o la comunicación con el EOA para su instauración.

PROPUESTAS DE MEJORA

- ✓ *Hacer más partícipe al alumno de su propio proceso de aprendizaje y de la comprensión de la información en las situaciones de aprendizaje.*
- ✓ *Solicitar algún taller relacionado con la inteligencia emocional y su aplicación al proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto para profesores como alumnos.*
- ✓ *Dar a conocer de forma más detallada a los familiares y en su caso al alumnado, las medidas tanto ordinarias como extraordinarias que se toman.*

Respecto al ámbito 3: RESULTADOS ECOLARES los indicadores que se han trabajado y su valoración ha sido la siguiente:

III.1 Resultados académicos del alumnado



Respecto a los resultados escolares del alumnado, como viene ocurriendo otros años, en la primera evaluación, éstos fueron satisfactorios. En los otros dos trimestres observamos que hay una serie de altibajos en distintas asignaturas, que pensamos que es debido a las distintas etapas por las que atraviesan algunos alumnos que hacen que su rendimiento se vea afectado de manera más o menos significativa.

Respecto a la coherencia del análisis de los resultados por materias cursos y grupos vemos que la inmensa mayoría de las personas que han realizado la encuesta opinan que es adecuada o muy adecuada. Este porcentaje desciende algo cuando se pregunta acerca de hacer un análisis de los resultados escolares en términos competenciales, puesto que su valoración es algo más baja.

Las medidas que se toman cuando un alumno suspende algún área o repite curso, tales como la elaboración de un Plan de Trabajo adecuado y la aplicación del mismo al proceso de aprendizaje del alumno son valoradas positivamente por la práctica totalidad del profesorado.

Los análisis de resultados que se realizan interetapa (reuniones entre la tutora y especialistas de sexto de nuestro centro con los del IES Montes de Toledo) son valorados de forma desigual, puesto que varias personas desconocen el funcionamiento de este tipo de reuniones y los temas tratados en las mismas.

Con respecto al grado de satisfacción del profesorado con la tendencia de los resultados académicos en el centro, podemos decir que una gran mayoría cree que es adecuada o muy adecuada.

De cualquier forma, hemos de señalar que los resultados en general son positivos en la gran mayoría de casos, habiendo sido analizados en cada una de las sesiones de evaluación y teniendo en cuenta las siguientes propuestas de mejora.

PROPUESTAS DE MEJORA

- ✓ *Analizar en profundidad los resultados de cada trimestre y poner en marcha medidas destinadas a la mejora de éstos.*
- ✓ *Favorecer la evaluación continua realizando un seguimiento, durante todo el curso, de la evolución seguida por el alumnado.*
- ✓ *Ofrecer feedback inmediato al estudiante acerca del nivel que están alcanzando en la asignatura, informar con prontitud de los fallos realizados y cómo subsanarlos.*
- ✓ *Informar en profundidad de todas las reuniones interetapa que se den entre profesionales de nuestro centro y los del IES Montes de Toledo.*

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico



Durante este curso se ha realizado la primera evaluación de diagnóstico en el colegio de los últimos cursos en cuarto de primaria. Cuando se pregunta al profesorado si es adecuada la difusión de los resultados de estas pruebas, está justificado, que varios de ellos contesten que no conocen como se lleva a cabo este proceso pues todavía no se hemos realizado este proceso.

10. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Durante el presente curso, no ha habido graves problemas de convivencia en el centro y por ello no ha sido necesario convocar a la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar. Aun así, es necesario señalar que hemos tenido que abrir varios partes de incidencias a algunos alumnos por enfrentamientos que han tenido en determinados momentos y que se han resuelto con la imposición del castigo pertinente.

En este apartado considerar que el buen clima de convivencia reinante en el Centro se debe, en gran parte, a la preocupación por llevar a cabo actividades y actuaciones cotidianas tendentes a la prevención de situaciones conflictivas que puedan entorpecer ese buen ambiente.

11. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN

Para la Dirección Provincial de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes en Toledo:

- Solicitar que el horario de la profesora de Audición y Lenguaje se amplíe, para poder atender correctamente al gran número de alumnos inmigrantes con desconocimiento del castellano que estamos recibiendo en los últimos meses.
- Solicitar que el Orientador/a asista al centro dos días por semana debido a la necesidad de una mayor coordinación con el resto del Equipo de Orientación y para que pueda asesorar a alumnos y profesores en muchos aspectos que surgen a lo largo del curso.

Para el IES “Montes de Toledo”

- Seguir manteniendo reuniones a mediados de curso con el profesorado del instituto para mejorar la coordinación entre los profesionales del CEIP e IES.
- Continuar durante el próximo curso, con la realización de la jornada de puertas abiertas en el IES Montes de Toledo, para los alumnos/as de 6º de Ed. Primaria de los centros de la comarca.

Para el Ayuntamiento de la localidad:

- Mejorar la limpieza de las instalaciones del colegio independientemente de la persona que esté al cargo de la misma.
- Revisar desperfectos del centro y realizar pintado de aquellas clases que más lo necesiten.



- Solicitar el mantenimiento de la persona a cargo de la limpieza del centro a lo largo de la mañana.
- Mantenimiento del huerto durante los meses de verano.

12. ACTUACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS PARA LA PGA DEL CURSO PRÓXIMO.

Como propuestas de mejora para el próximo curso destacamos las siguientes:

- Aprovechar las sesiones de proyecto de centro en segundo y tercer ciclo para trabajar técnicas de estudio como la realización de resúmenes o esquemas.
- Plantear distintas acciones solidarias para recaudar dinero y utilizarlo para la realización de excursiones.
- Llevar actividades novedosas en relación al Proyecto Escolar Saludable “Disfruta tu vida con salud” que motiven en mayor medida al alumnado sustituyéndolas por otras que llevan ya varios cursos en marcha.
- Realizar un seminario o grupo de trabajo destinado a mejorar alguna de las competencias clave del profesorado para mejorar la práctica docente.
- Programación de actividades que ayuden a desarrollar la competencia lingüística y el fomento del hábito lector entre el alumnado por medio de la realización de presentaciones orales de trabajos, dramatizaciones, exposición de noticias, etc.
- Mejora de la competencia matemática del alumnado por medio del trabajo de los contenidos de forma más experimental y práctica a través de la resolución de problemas adaptados a su día a día.
- Aumentar la coordinación entre los profesores que imparten clase en un mismo grupo de alumnos, así como la comunicación entre los diferentes niveles.
- Disposición de sesiones durante la jornada escolar del especialista en Audición y Lenguaje en Educación Infantil para estimular el lenguaje en las primeras edades, por ser este periodo de crucial importancia para atajar posibles problemas en Primaria.
- Llevar a cabo actividades que trabajen la competencia emocional de los alumnos y desarrollen así su nivel de competencia en este ámbito.
- Planificar actividades en las que participen todos los niveles del centro haciendo grupos heterogéneos en edad.



Don Ángel Manrique Sánchez, como secretario del CEIP “Nuestra Señora del Águila” de Las Ventas con Peña Aguilera (Toledo)

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 28 de junio de 2024, han sido aprobados todos los aspectos educativos incluidos en esta Memoria Anual.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 28 de junio de 2024, a este órgano le ha sido presentada esta Memoria Anual, sin perjuicio de las competencias del Claustro de Profesores, en relación con la planificación y organización docente.

Por todo ello, se APRUEBA la presente Memoria Anual.

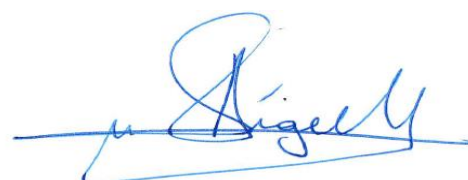
En Las Ventas con Peña Aguilera, a 28 de junio de 2024

Vº Bº El Director

El Secretario,



Fdo.: Fernando Crespo Camino



Fdo.: Ángel Manrique Sánchez