



MEMORIA
ANUAL
Curso 2022 - 2023

CEIP "NUESTRA SEÑORA DEL ÁGUILA"

LAS VENTAS CON PEÑA AGUILERA (TOLEDO)

Web: <http://ceip-nsaguila.centros.castillalamancha.es>

Mail: 45004181.cp@edu.jccm.es

Conforme a la Ley 7/2010 de Educación de Castilla – La Mancha, en su artículo 104 referido a la Programación General Anual Centro, indica lo siguiente:

...la memoria anual recogerá las conclusiones de la evaluación interna y, en su caso, de la evaluación externa, tomando como referentes los objetivos programados en los diferentes apartados de la programación general anual. El contenido de ambos documentos (PGA y Memoria Anual) será establecido por la Consejería competente en materia de educación.

Se conservarán los documentos elaborados inicialmente y se incorporarán las modificaciones pertinentes.

Partiendo de los objetivos planteados para el presente curso en la Programación General Anual y habiendo recogido las aportaciones de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa, se ha elaborado el presente documento el cual ha sido aprobado por el Claustro de Profesores y evaluado definitivamente por el Consejo Escolar del Centro, en reunión ordinaria, el Director del mismo lo ha aprobado definitivamente el día 30 de junio de 2023.

El Director del Centro



Fdo.: Fernando Crespo Camino

NOTA:

Todas las referencias para las que en este documento se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y a hombres.



INDICE

INTRODUCCIÓN

1. OBJETIVOS PROGRAMADOS

1.1 Referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje

1.2. Referidos a la organización de la participación y la convivencia

1.3. Referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones

1.4. Referidos a los planes y programas institucionales

1.5. Referidos a los servicios complementarios

2. ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

2.1 Referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje

2.2. Referidos a la organización de la participación y la convivencia

2.3. Referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones

2.4. Referidos a los planes y programas institucionales

2.5. Referidos a los servicios complementarios

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

3.1 Horarios

3.2 Agrupamientos

3.3 Distribución de espacios

3.4 Coordinación docente

4. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

5. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

6. ANÁLISIS PROCESO DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

7. VALORACIÓN PLANES DE CENTRO

7.1 Plan de Inclusión y Convivencia

7.2 Plan de Lectura

7.3 Plan Digital

7.4 Plan de Mejora

8. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

9. EVALUACIÓN INTERNA



10. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

11. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

12. ACTUACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS PARA LA PGA DEL CURSO PRÓXIMO



INTRODUCCIÓN

De acuerdo a lo que establecido en la normativa legal vigente sobre la memoria anual y, desarrollando y adaptando la misma a las características y funcionamiento de nuestro colegio, hemos realizado la presente memoria, que entendemos como resultado de una labor de seguimiento y evaluación de las distintas actividades (docentes y no docentes) desarrolladas en nuestro Centro y fuera de él, por las personas y órganos que configuran esta Comunidad Educativa. En su elaboración han intervenido los Órganos Unipersonales y Colegiados del Centro, así como los padres a través del Consejo Escolar.

La coordinación de todas las tareas ha estado a cargo del Equipo Directivo, quien ha propuesto un plan de realización de la memoria, que incluía: orientaciones y criterios para realizar las propuestas, temporalización y modelos de documentos. Posteriormente, el Equipo Directivo, ha realizado una labor de síntesis de las aportaciones y de cumplimentación de apartados, según el índice que aportamos. Por último, se ha presentado una propuesta definitiva al Consejo Escolar, órgano encargado de informar y aprobar esta memoria, redactando finalmente el documento definitivo.

El final de curso conlleva el análisis y valoración del desarrollo de las propuestas educativas que enmarcamos en la Programación General Anual y de los objetivos que en el desarrollo del curso han ido surgiendo en demanda a las necesidades educativas que hemos ido apreciando. La elaboración de la memoria requiere por parte del claustro una puesta en común tanto de los aciertos como de aquellos aspectos que necesitamos mejorar.

Debido a las circunstancias especiales que hemos vivido durante este curso, toda la Comunidad Educativa se ha tenido que adaptar a las medidas sanitarias que ha exigido la pandemia. Siguiendo el Plan de Contingencia que fue elaborado por la Dirección y aprobado por el Claustro de Profesores, se ha conseguido que el número de contagios en el colegio haya sido muy bajo, teniendo en cuenta además que la transmisión de estos contagios dentro del propio centro ha sido inexistente incluso en los peores momentos de incidencia en el municipio, como fueron los primeros días de curso en el segundo trimestre.

1. OBJETIVOS PROGRAMADOS

En este apartado se recogen los objetivos generales para el curso escolar en la Programación General Anual, referidos a los siguientes ámbitos: los procesos de enseñanza y aprendizaje, la organización de la participación y la convivencia; las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones; los planes y programas institucionales de formación y los referidos a los servicios complementarios del centro.



1.1. Referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Avanzar en el desarrollo de la Competencia Digital tanto del profesorado como del alumnado utilizando las distintas opciones que tiene la plataforma Educamos CLM (Aulas virtuales, Abbies web...)
- Promover los proyectos de lectura a través de Leemos CLM y con las colecciones de la biblioteca de Ciclo (principalmente en primer ciclo) para la realización de actividades en el aula y su utilización además en casa por las familias.
- Realizar actividades de detección, seguimiento e intervención de dificultades lectoras y escritoras.
- Ampliar nuestro huerto escolar para fomentar e incentivar en el alumnado el respeto y cuidado al medioambiente y conocer el proceso de cultivo y crecimiento de determinadas especies.

1.2. Referidos a la organización de la participación y la convivencia

- Continuar realizando actividades dentro del Plan de Igualdad y Convivencia, que permitan desarrollar en las siguientes generaciones una actitud crítica hacia situaciones que conlleven una discriminación por género.
- Desarrollar actividades que contribuyan a la mejora de la autoestima y a la puesta en marcha de dinámicas de grupo, que favorezcan mejores relaciones entre compañeros/as y mayores logros en el desarrollo de la competencia emocional.
- Seguir fomentando, entre las familias, la sensibilización ante la importancia de una adecuada coordinación entre casa y colegio para el mejor desarrollo educativo de sus hijos, incrementando además la participación de las mismas en la realización de actividades y talleres llevada a cabo dentro del aula o en el Centro en general.
- Fomentar la participación de los alumnos del centro, entre ciclos y favorecer actividades entre los diferentes niveles y etapas educativas del Colegio, generando grupos heterogéneos en edad.
- Poner en marcha Asambleas mediante prácticas restaurativas y llevar a cabo sesiones de tutoría, dinamizadas por Orientadora y tutoras.
- Implementar un periódico digital de forma coordinada que refleje el día a día del centro.

1.3. Referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones

- Fomentar las relaciones con centros de municipios cercanos para compartir experiencias realizadas en el aula y en nuestro entorno.
- Colaborar con la Facultad de Educación de Toledo en diferentes actividades, especialmente en el "Prácticum" de los futuros docentes.



- Participar de forma activa en talleres relacionados la asistencia sanitaria referida a primeros auxilios, higiene y cuidado personal, etc.
- Cooperar con el Ayuntamiento, AMPA, ONG's... a través de la realización de actividades conjuntas que beneficien a nuestros alumnos en la tarea de mejorar como ciudadanos responsables y comprometidos.
- Poner en contacto al EOA y tutoras con entidades externas (USMIJ, Atención Temprana, gabinetes privados, asociaciones...) para mejorar la atención al alumnado que lo necesite.
- Coordinar con el IES "Montes de Toledo" distintas actuaciones para facilitar el paso de etapa de nuestro alumnado y para conocer la evolución que llevan los alumnos provenientes de nuestro centro.

1.4 Referidos a los planes y programas institucionales

- Realizar un Grupo de Trabajo / Seminario en el centro, en colaboración con el CRFP para la mejora de la formación del claustro en cuanto a la Competencia Digital.
- Continuar trabajando con el Proyecto Escolar Saludable mediante diversas actividades que favorezcan los hábitos de vida saludable en los miembros de la comunidad educativa.
- Aumentar la concienciación y necesidad de una formación continuada entre el profesorado del centro utilizando las posibilidades de formación que nos ofrece el propio centro escolar, el CRFP o cualquier otra institución.
- Poner en marcha el Programa de refuerzo de competencias específicas, ocio responsable, cultura y deportes para fomentar e impulsar actividades culturales en el medio rural, tanto en su municipio como en su comarca.

1.5. Referidos a los servicios complementarios

- Mantener un adecuado contacto permanente tanto con las familias de los alumnos que usan el servicio de transporte como con la empresa responsable de dicho servicio durante el curso escolar.



2. ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

2.1. Referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN (1 - 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Avanzar en el desarrollo de la Competencia Digital tanto del profesorado como del alumnado utilizando las distintas opciones que tiene la plataforma Educamos CLM (Aulas virtuales, Abbies web...)	Realización de diversas actividades en cada uno de los niveles (presentaciones, esquemas, resúmenes, trabajos...) utilizando los medios informáticos disponibles.	A lo largo de todo el curso atendiendo a las Programaciones de Aula de cada docente.	3	Un recordatorio sobre el funcionamiento de las aulas virtuales y concienciar a las familias de su importancia; Hacer uso de las distintas herramientas de Educamos CLM desde los cursos iniciales. Formación centrada en recursos y aplicaciones válidos para la Educación infantil.
Promover los proyectos de lectura a través de Leemos CLM y con las colecciones de la biblioteca de Ciclo (principalmente en primer ciclo) para la realización de actividades en el aula y su utilización además en casa por las familias.	Conocer la plataforma y las posibilidades que ofrece para la lectura compartida en clase o en casa. Coger prestados libros de ambos medios y realizar lecturas y fichas de forma continuada para mejorar la comprensión.	Durante todo el curso	4	Concienciar e implicar más a las familias sobre el uso y las ventajas de usar Leemos CLM para que asimilen la importancia de la lectura sobre todo en los primeros cursos. Contar con más recursos adaptados a la Educación infantil, aparte de que en esta etapa es importante la manipulación para aprender a leer.

Realizar actividades de detección, seguimiento e intervención de dificultades lectoras y escritoras.	Formación breve para docentes y realización de pruebas de comprensión lectora y velocidad en primaria. Programación de actividades acordes en todas las áreas. Seguimiento específico del alumnado con dificultades	Todo el curso escolar	4	Se debería de llevar un seguimiento de los alumnos del primer ciclo y pasar algún tipo de prueba para detectar posibles dificultades por parte de la orientadora. Dar más pautas y guiar más al alumnado desde los primeros cursos en lectura y escritura.
Ampliar nuestro huerto escolar para fomentar e incentivar en el alumnado el respeto y cuidado al medioambiente y conocer el proceso de cultivo y crecimiento de las especies.	Plantación de semillas de variedades locales. Instalación y siembra inicial del huerto ecológico con variedades de estación.	Durante todo el curso	4	Que cada curso se responsabilice del cuidado y cultivo de una pequeña parcela del huerto, para que así lo sientan como suyo y se motiven más por su cuidado, adaptándolo a la altura del alumnado.

2.2. Referidos a la organización de la participación y la convivencia

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN (1 - 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Continuar realizando actividades dentro del Plan de Igualdad y Convivencia, que permitan	Difusión del Plan de Igualdad del centro en la Comunidad Educativa.	Durante todo el curso	5	Seguir fomentando a nivel de centro la igualdad entre alumnos.



desarrollar en las siguientes generaciones una actitud crítica hacia situaciones que conlleven una discriminación por género.	Información sobre las acciones formativas en materia de igualdad que convoquen tanto instituciones y organismos públicos como privados.			Centrar el contenido del Plan de Igualdad en menos actividades, pero que se trabajen de manera más profunda entre el alumnado.
Desarrollar actividades que contribuyan a la mejora de la autoestima y a la puesta en marcha de dinámicas de grupo, que favorezcan mejores relaciones entre compañeros/as y mayores logros en el desarrollo de la competencia emocional.	Búsqueda y realización de actividades que traten esta competencia (emocional).	Durante todo el curso.	5	Sería necesario incluir dentro de la programación actividades más específicas a trabajar esta competencia, (talleres, dinámicas...)
Seguir fomentando, entre las familias, la sensibilización ante la importancia de una adecuada coordinación entre casa y colegio para el mejor desarrollo educativo de sus hijos, incrementando además la participación de las mismas en la realización de actividades y talleres llevada a cabo dentro del aula o en el Centro en general.	Comunicación continua entre el colegio y las familias a través de distintas vías. (Educamos CLM, página web del colegio) Actividades relacionadas con la adquisición de material para el centro (Libros, material informático...)	A lo largo del curso.	4	Proponer a las familias que participen haciendo algún taller en la Semana cultural como pintas caras, cuentacuentos, baile, etc. Fomentar la participación de las familias en actividades relacionadas con el fomento de la lectura.



Fomentar la participación de los alumnos del centro, entre ciclos y favorecer actividades entre los diferentes niveles y etapas educativas del Colegio, generando grupos heterogéneos en edad.	Dramatización de cuentos y leyendas. Agrupamientos flexibles en determinados momentos y actividades: Semana Cultural, gymkanas, etc.	Todo el curso.	4	Hacer una gymkana a nivel de todo el centro con alumnos de todos los niveles incluido infantil. Fomentar la creación de grupos heterogéneos en edad para la realización de actividades de centro en momentos puntuales.
Poner en marcha Asambleas mediante prácticas restaurativas y llevar a cabo sesiones de tutoría dinamizadas por Orientadora y tutoras.	Explicación teórica breve por parte de la orientadora. Puesta en marcha de asambleas siguiendo el esquema restaurativo, especialmente en cursos en donde surjan conflictos de convivencia. Sesiones de inteligencia emocional y mediación de conflictos para primaria.	A lo largo de todo el curso.	4	Coordinar de manera real la puesta en marcha de este tipo de sesiones.
Implementar un periódico digital de forma coordinada que refleje el día a día del centro.	Elaboración de un periódico digital donde los alumnos editen las noticias del centro.	A lo largo del curso	5	Continuar contando con este recurso educativo.



2.3. Referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN (1 - 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar las relaciones con centros de municipios cercanos para compartir experiencias realizadas en el aula y en nuestro entorno.	Jornadas de visita y convivencia en los municipios de Cuerva y San Pablo de los Montes. Realización del viaje de fin de curso de forma conjunta con los centros anteriores.	A lo largo del curso	4	Continuar realizando salidas y actividades complementarias con otros centros haciendo partícipes a todos los niveles del centro.
Colaborar con la Facultad de Educación de Toledo en diferentes actividades, especialmente en el “Prácticum” de los futuros docentes.	Elaboración del calendario de actuaciones para los alumnos de prácticas. Reunión con alumnos de prácticas para transmitirles información sobre el centro.	A lo largo del curso.	5	Continuar con este tipo de colaboraciones.
Participar de forma activa en talleres relacionados la asistencia sanitaria referida a primeros auxilios, higiene y cuidado personal, etc.				Necesidad de planificar y realizar dichos talleres puesto que durante este curso no se han hecho.
Cooperar con el Ayuntamiento, AMPA,	Reunión con	Durante el curso.	5	Variar actividades e



<p>ONG's... a través de la realización de actividades conjuntas que beneficien a nuestros alumnos en la tarea de mejorar como ciudadanos responsables y comprometidos.</p>	<p>responsables de las asociaciones. Propuestas de actividades de colaboración dichas asociaciones. Reuniones con responsables del Ayuntamiento.</p>			<p>instituciones o asociaciones con las que colaborar.</p>
<p>Poner en contacto al EOA y tutoras con entidades externas (USMIJ, Atención Temprana, gabinetes privados, asociaciones...) para mejorar la atención al alumnado que lo necesite.</p>	<p>Coordinación mediante contacto telefónico, email, videoconferencia o entrevista presencial. Interesa trabajar objetivos comunes para la intervención del alumnado ACNEAE</p>	<p>Durante todo el curso</p>	<p>4</p>	<p>Mantener este tipo de contacto siempre que sea necesario.</p>
<p>Coordinar con el IES "Montes de Toledo" distintas actuaciones para facilitar el paso de etapa de nuestro alumnado y para conocer la evolución que llevan los alumnos provenientes de nuestro centro.</p>	<p>Reuniones periódicas en el IES con los responsables de las distintas áreas. Reuniones en el centro para compartir impresiones de las reuniones en el IES.</p>	<p>A partir del segundo trimestre.</p>	<p>5</p>	<p>Realizar este tipo de reuniones y visitas al IES de forma sistemática cada curso.</p>



2.4. Referidos a los planes y programas institucionales

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN (1 - 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Realizar un Grupo de Trabajo / Seminario en el centro, en colaboración con el CRFP para la mejora de la formación del claustro en cuanto a la Competencia Digital.	Calendario de actuaciones. Elaboración del proyecto de formación. Puesta en marcha del proyecto y aplicación en el aula.	Durante el curso.	4	Realizar estos grupos de trabajo también para otros tipos de formación. Potenciar grupos de trabajo para la elaboración de materiales y su puesta en práctica.
Continuar trabajando con el Proyecto Escolar Saludable mediante diversas actividades que favorezcan los hábitos de vida saludable en los miembros de la comunidad educativa.	Salidas al entorno, salidas con la bicicleta, circuito y taller de Educación Vial, taller de prevención y Primeros Auxilios.	A lo largo del curso.	5	Realizar talleres de alimentos, comida sana, cocina creativa...
Aumentar la concienciación y necesidad de una formación continuada entre el profesorado del centro utilizando las posibilidades de formación que nos ofrece el propio centro escolar, el CRFP u otra institución.	Difundir los diferentes cursos ofertados a todo el claustro. Realizar cursos online según las necesidades de cada profesor.	Todo el curso.	5	Seguir utilizando el CRFP y otros recursos para formarnos como docentes.



<p>Poner en marcha el Programa de refuerzo de CCEE, ocio responsable, cultura y deportes para fomentar e impulsar actividades culturales en el medio rural, tanto en su municipio como en su comarca.</p>	<p>Realización de distintas actividades y talleres (Realidad Virtual, Gymkanas, piragüismo, Escape Room, Magia, Manualidades...) en horario no lectivo.</p>	<p>Durante el segundo y tercer trimestre.</p>	<p>5</p>	<p>Solicitar la participación en este programa para el próximo curso en caso de que se siga ofertando.</p>
--	---	---	----------	--

2.5. Referidos a los servicios complementarios

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN (1 - 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Mantener un adecuado contacto permanente tanto con las familias de los alumnos que usan el servicio de transporte como con la empresa responsable de dicho servicio durante el curso escolar.</p>	<p>Coordinación mediante contacto personal, telefónico y reuniones con las personas implicadas en el servicio de Transporte Escolar. Difusión entre familias y alumnos de normas relacionadas con la convivencia, solidaridad y colaboración en este servicio.</p>	<p>A lo largo del curso.</p>	<p>5</p>	



3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

3.1. Horarios

Desde la Dirección, se ha procurado elaborar los horarios de forma racional, intentando ajustarse a las necesidades de los alumnos y a la disponibilidad de los maestros del centro, así como a la normativa actual. Tanto en Ed. Infantil como en Ed. Primaria, se ha cumplido con lo estipulado en la Programación General Anual y en los horarios personales de cada profesor. La Dirección y el Equipo de Orientación han organizado convenientemente el trabajo con los alumnos que necesitaban tanto apoyo educativo con las responsables de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Por otra parte, se ha establecido un horario de refuerzo educativo a aquellos alumnos que lo han necesitado en cada clase aprovechando las horas lectivas excedentes del profesorado. En los tres trimestres se han revisado los refuerzos y apoyos, adaptándolos a las necesidades detectadas tras la realización de las evaluaciones. Han sido reorganizados a lo largo del curso de manera que el alumnado atendido pudiera aprovechar los mismos de manera más efectiva

Por otra parte, desde la Dirección, en base al cuadrante de sustituciones que se diseñó a principio de curso y los criterios de sustitución aprobados en la P.G.A., ha procurado repartir entre todo el profesorado de una manera lo más equitativa posible la sustitución de aquellos profesores que tuvieron que ausentarse a lo largo del curso.

En cuanto a los periodos en los que algún alumno ha estado enfermo durante varios días en casa, desde la tutoría se han enviado las tareas de las distintas asignaturas, a través de las aplicaciones de la plataforma Educamos CLM, estableciendo un horario de trabajo para estos alumnos, que ha supuesto que durante este periodo no se perdieran clases respecto al resto de alumnos. Además, respecto a estos horarios, hemos procurado que las tareas que se mandaban no sobrecargasen la agenda del niño y pudieran cumplir con su rutina de trabajo sin generar un estrés mayor tanto al alumno como a la familia.

3.2. Agrupamientos

Durante el presente curso, hemos funcionado con 2 unidades en Educación Infantil, y 6 en Educación Primaria, siendo la de tres y cuatro años una unidad mixta. Durante los recreos, el alumnado ha sido dividido por patios de acuerdo a su edad. Por un lado, han estado situados los alumnos de Ed. Infantil en el patio central, los alumnos de 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria en la pista de baloncesto y por otro, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria en el patio de tierra. Además, durante este curso se ha mantenido el Proyecto Escolar Saludable “Disfruta tu vida con salud” el Programa VII: Recreos con actividad físico-deportiva organizada y los alumnos/as han participado en distintos campeonatos de fútbol, ringo o baloncesto.

3.3. Distribución de los espacios

Durante el presente curso, y dado que contábamos con dos unidades en Ed. Infantil se ha utilizado un aula para cada uno de los niveles (3 y 4 años en un aula y 5 años en otro). En Educación Primaria se ha utilizado un aula para cada nivel. Además, el aula de Usos Múltiples (Rampa) ha comenzado a ser utilizada para impartir el área de Música. La

clase que quedado vacía, ha sido utilizada para funciones diversas: Refuerzos en las áreas de Lengua y Matemáticas para los cursos de Educación Primaria, atención al alumnado de No Religión... El resto de espacios ha sido distribuido como en cursos anteriores. En cuanto a los espacios comunes, comentar que, durante el presente curso, el uso de la Biblioteca del centro no se ha utilizado como en años anteriores por la diversidad de medios de lectura que tienen en cada uno de los niveles (Biblioteca de ciclo y aula, Leemos CLM...)

3.4. Coordinación docente

Respecto a la coordinación entre los distintos niveles, se han llevado a cabo con una periodicidad quincenal a lo largo de los tres trimestres del curso.

La Comisión de Coordinación Pedagógica se ha reunido con una periodicidad mensual para abordar temas como la elaboración de la PGA, proposición al Claustro de profesores de la temática del Plan de formación del profesorado, seguimiento de la evolución del curso, actualización de las Programaciones Didácticas de cada nivel, revisión del cumplimiento del Decreto de Inclusión educativa, establecimiento de las sesiones de evaluación, etc...

El Claustro de Profesores, por su parte se ha reunido en seis ocasiones a lo largo de todo el curso para llevar a cabo determinadas tareas como la asignación de tutorías, adscripción de los especialistas a los grupos de coordinación, reparto aulas y espacios, análisis de los resultados académicos de cada trimestre, etc.

Finalmente, el Consejo Escolar ha sido convocado en un total de cinco ocasiones para informar sobre el inicio y final de curso, aprobación del presupuesto y de la Cuenta Gestión, exposición de la Programación General Anual y de la Memoria Anual, etc.



4. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

En las páginas siguientes se detallan las actividades complementarias y extraescolares llevadas a cabo por los distintos ciclos durante este curso escolar.

4.1 Actividades a nivel de centro

ACTIVIDAD	RESPON- SABLES	FECHA	COSTE ECONÓMICO	IMPLICACIÓN PARTE PROFESORES Y ALUMNOS	POR DE Y VALORACIÓN, PRODUCIDOS PROPUESTAS DE MEJORA Y CAMBIOS
DÍA DE LA HISPANIDAD	Tutoras	11 de Octubre	Sin coste económico	Bien recibida y con mucha participación de los alumnos.	Los alumnos se implicaron en el debate y en la realización de la actividad. La implicación fue positiva, los alumnos se mostraron motivados a la hora de realizar la actividad, en nuestro caso manualidad.
HALLOWEEN	Tutores y especialistas de inglés.	31 de octubre	Sin coste económico	Muy buena	Se propone que se realice desde el área de inglés. Más tiempo para la preparación de las pruebas. Sería conveniente que los materiales fueran reutilizables para poder realizar la actividad en distintos cursos. Participación de educación

					infantil en las pruebas de gymkana o Scape room trabajando con grupos heterogéneos de edad. (infantil)
SALIDA A VER LA PELÍCULA HOOPER EL POLLOLIBRE	Todo el profesorado del centro.	11 de noviembre	3 €	Muy buena	Se propone mantener la actividad para años posteriores. Película adaptada a todos los niveles.
RUTA MEDIOAMBIENTAL. SUBIDA AL MOLINO CAMINANDO	Tutoras y Especialista de Ed. Física y Director	Noviembre	Sin coste económico.	Buena	Intentar realizar esta actividad con todos los cursos de Primaria para que conozcan su entorno más cercano.
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	Tutores	Diciembre 2021	Sin coste económico.	Buena	Se trabajó la Constitución y se realizaron banderines con los derechos y deberes de los ciudadanos. Proponer actividades más dinámicas al menos para los más mayores. Buscar lugares alternativos para exponer los trabajos de Infantil
NAVIDAD	Tutoras y	Durante la	Sin coste	Actividad muy positiva	Mantener el festival



	familias.	primera quincena de diciembre.	económico.	y dinámica.	navideño.
DIA DE LA PAZ	Tutoras	30 de enero	Sin coste económico.	Muy buena	Mantener la realización de actividades de este tipo a nivel de centro.
TALLER DE ANIMACIÓN A LA LECTURA	Todos los docentes	Día del Libro	Sin coste económico	Actividad positiva en Infantil, se implicaron familias del alumnado contando cuentos en el aula varios días.	Posibilidad de realizar talleres de cuentacuentos este día e implicar a las familias en la festividad del día del libro.
CARNAVAL	Todos los docentes	Última semana de febrero.	Sin coste.	Muy buena	Mantener el pasacalle por el pueblo.
SAN PATRICK'S DAY	Especialistas de inglés y plástica.	17 Marzo	Sin coste.	Muy buena	Se propone mantener esta celebración que resulta atractiva para el alumnado y decorar el cole para esa semana.
TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS	Tutoras Especialista sanitario	Marzo	Sin coste	No se ha realizado esta actividad	Incluir al alumnado de educación infantil en la realización de estos talleres
SALIDA AL MUSEO ILUZIONA DE TOLEDO Y BIBLIOTECA REGIONAL	Tutoras y especialistas	Segundo trimestre	10€ aprox.	Muy buena	Realizar actividades de este tipo.



DÍA DEL LIBRO	Todos los docentes	23 Abril	Sin coste.	Muy buena	Mantener actividades que fomenten la lectura. Centrar la atención de este día en actividades de lectura y culturales más que en actuaciones benéficas.
ZOO KOKI	Todos los docentes	3º Trimestre	Alrededor de 15 €	No se realizó esta actividad.	Pensar salidas a la que pueda acudir todo el alumnado y que no sean muy costosas.
SEMANA CULTURAL	Todo el claustro	Final del segundo trimestre.	El imprescindible para llevar a cabo las actividades.	Muy buena	Mantenerlo de cara a otros años.
RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO - DEPORTIVA ORGANIZADA	Todo los profesores de primaria y alumnos de 5º y 6º.	Durante todo el curso.	Sin coste económico.	Muy buena	Mantener los deportes habituales, incluir otros nuevos y actividades de baile dirigidas por los mayores y alumnos voluntarios.

4.2. Actividades llevadas a cabo por Educación Infantil

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHA	COSTE ECONÓMICO	IMPLICACIÓN POR PARTE DE PROFESORES Y ALUMNOS	VALORACIÓN, CAMBIOS PRODUCIDOS Y PROPUESTAS DE MEJORA
TALLER DE COMUNICACIÓN	Tutoras	Primer trimestre	Sin coste económico	Implicación muy positiva.	Mantener esta actividad que nos permite colaborar con



					otros centros.
SALIDA AL ENTORNO	Tutoras	Primer trimestre	Sin coste económico	Actitud e implicación buena del alumnado.	Mantener esta actividad que nos permite estar en contacto con nuestro entorno más cercano y vivenciar las situaciones de aprendizaje.
DESAYUNO OTOÑAL	Tutoras y familia	Noviembre	Sin coste económico	Muy buena.	Mantener esta actividad y afianzarla con otras previas y posteriores.
SALIDA AL MERCADO	Tutora	Noviembre-diciembre	Sin coste económico.	Muy buena	Mantener esta actividad que nos permite conocer los comercios y establecimientos de nuestro entorno más cercano.
LA CASTAÑERA	Tutoras y familias de educación Infantil	Noviembre	Castañas pagadas por el centro.	Implicación y motivación muy positiva.	Mantener esta actividad que implica a las familias y otros miembros de la comunidad educativa.
DECORACIÓN NAVIDEÑA DE LA HIGUERA	Tutoras y familias de los alumnos/as.	Diciembre	Sin coste económico.	Implicación y actitud positiva del alumnado.	Continuar con esta actividad implicando a familias.
SALIDA al ENTORNO-DECORACIÓN NAVIDEÑA y RUTA DE BELENES /CARTA A LOS REYES MAGOS	Tutoras	Última semana de clase del primer trimestre.	Sin coste económico.	Actividad de gran motivación e implicación para nuestro alumnado.	Mantener esta actividad que nos ayuda a mantener y conocer nuestras tradiciones.



DESAYUNO DE INVIERNO	Tutoras	Enero 2023	Leche y tostadas de aceite y mermelada. 0.60 cent/alumno	Implicación positiva del alumnado.	Continuar realizando estas actividades.
EL LIBRO VIAJERO	Tutoras	Segundo y tercer trimestre	Sin coste económico	Se ha realizado únicamente en una unidad (los inventos) y únicamente en el aula de 5 años.	Para realizar estas actividades se requiere de mayor colaboración con las familias.
ALMUERZO DE PRIMAVERA	Tutoras	Tercer trimestre	Fresas y nata: 0.52 por alumno.	Motivación positiva de los alumnos como colofón al fin de curso.	Continuar realizando esta actividad.
DÍA DEL AGUA	Tutoras	22 de marzo de 2023	Sin coste económico	No se ha podido realizar actividad por falta de tiempo y realización de otras actividades en días cercanos.	
TALLER DE COCINA	Tutoras	Se realizó durante la semana cultural.	Natillas 0.28 cent/alumnos.	Actividad positiva y motivadora para el alumnado.	Retomar y mantener esa actividad implicando a todo el alumnado.
TALLER DE CUERO	Tutoras y profesional del cuero de la localidad	11 de mayo	Sin coste económico	Actividad positiva para el alumnado.	Adaptar estas actividades a la edad del alumnado.



4.2. Actividades llevadas a cabo por 1º y 2º de Ed. Primaria

ACTIVIDAD	RESPON- SABLES	FECHA	COSTE ECONÓMICO	IMPLICACIÓN PARTE PROFESORES ALUMNOS	POR DE Y MEJORA	VALORACIÓN, PRODUCIDOS Y PROPUESTAS DE CAMBIOS
DIA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	tutoras	20 de noviembre	Bajo coste económico.	Alta		Positiva. Destacar que es una actividad que se trabaja a lo largo del curso.
VIOLENCIA DE GÉNERO	Tutoras	25 de noviembre	Sin coste económico.	Muy alta		Muy positiva. En clase contamos el cuento de Arturo y Clementina. Después colorearon a Clementina con un mensaje de apoyo.
LA CASTAÑERA	Tutoras	Diciembre	Sin coste económico	Muy alta		Muy positiva. Los alumnos disfrutaron bailando y contando la canción de la castañera y es el otoño.
PIRULETAS DIVERTIDAS	Tutoras	20 de diciembre	Coste económico bajo.	Muy alta		Positiva pues prepararon piruletas de chocolate.
DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA	Tutoras	11 de febrero	Coste económico bajo.	Alta		Muy positiva y motivadora. Los alumnos se convirtieron por un día en pequeños científicos llevando a cabo diferentes experimentos.
SAN VALENTÍN	Tutoras	24 de febrero	Coste económico bajo	Muy alta		Muy motivadora. Los alumnos disfrutaron completando la cortina de corazones y escribiendo mensajes a sus compañeros.



DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER	Tutoras	8 de marzo	Sin coste económico	Muy alta	Positiva. Los alumnos decoraron una cometa con corazones y realizaron unas tarjetas para sus mamás.
SALIDA A LA NATURALEZA (Molino de viento y casa del molinero)	Tutoras	marzo	Sin coste económico.	Muy alta.	Muy positiva. Salida a la naturaleza con visita guiada al molino y casa del molinero Elaboración de galletas, realización de fotos y dibujo del paisaje.
TALLER DE CUERO	Tutoras y profesional del cuero de la localidad	11 de mayo	Sin coste económico	Actividad positiva para el alumnado.	Adaptar estas actividades a la edad del alumnado.

4.3 Actividades llevadas a cabo por 3º y 4º de Ed. Primaria

ACTIVIDAD	RESPON-SABLES	FECHA	COSTE ECONÓMICO	IMPLICACIÓN POR PARTE PROFESORES ALUMNOS	POR DE Y VALORACIÓN, DE CAMBIOS Y PRODUCIDOS PROPUESTAS MEJORA
RUTA EN BICICLETA A CUERVA	Tutoras, Equipo Directivo y familiares.	15 de octubre	Sin coste económico	Muy buena	Mantenerlo



DESAYUNO SALUDABLE OTOÑAL CON LAS FAMILIAS	Tutora de 3º	Octubre	.			No se ha realizado
VISITA AL AYUNTAMIENTO	Tutoras.	3º en noviembre. 4º en semana cultural.				No se ha realizado
VISITA A TALLER DE CANTERÍA/PELETERÍA	Tutora de 3º	Noviembre	Sin coste económico.	Muy buena		Recomendable para otros años.
EL RECICLADO EN EL PUEBLO	Tutora de 3º	Diciembre	Sin coste económico.	Buena		Realizar estas salidas por el pueblo para concienciar.
VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL	Tutora de 3º	Día del Libro en abril.	Sin coste económico			No se ha realizado
SALIDA AL ENTORNO DE LA LOCALIDAD PARA EL CONOCIMIENTO DE LA FLORA Y FAUNA MÁS CARACTERÍSTICA	Tutora de 3º	En mayo.	Sin coste económico.			No se ha realizado
VISITA A MONUMENTOS Y/O EDIFICIOS HISTÓRICOS DEL MUNICIPIO.	Tutora de 3º	En mayo	Sin coste económico.	Buena		Se realizó durante la semana cultural.



4.4. Actividades llevadas a cabo por 5º y 6º de Ed. Primaria

ACTIVIDAD		RESPON- SABLES	FECHA	COSTE ECONÓMICO	IMPLICACIÓN POR PARTE DE PROFESORES Y ALUMNOS	VALORACIÓN, PRODUCIDOS Y PROPUESTAS DE MEJORA	CAMBIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA
RUTA BICICLETA CUERVA	EN A	Tutoras, Equipo Directivo y familias.	15 de octubre	Sin coste económico	Muy buena		Buscar rutas alternativas para conocer el entorno.
DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	LA DE	Tutores y alumnos de 6º	Noviembre	Sin coste económico	Muy buena. En el cuentacuentos los alumnos se mostraron muy implicados.		Tratar de conservar mejor el material realizado para que dure y completar el resto de escalones con frases en favor de la igualdad. Realizar más lecturas y actividades con los pequeños.
DIA DE LA DIABETES	LA	Familias y tutores	Noviembre	Sin coste económico	Muy buena		Seguir animando a las familias para dar a conocer las necesidades de los alumnos del centro.
DÍA DEL NIÑO		Tutores, familias y alumnos	20 de noviembre	Sin coste económico	Muy buena		El hecho de investigar junto a sus familiares les motivó. Seguir desarrollando actividades que involucren a las familias.



DÍA DE LA DISCAPACIDAD FUNCIONAL	Tutores y alumnos	3 de diciembre	Sin coste económico	No se ha podido realizado por dificultades de programación	Intentar realizarlo el año que viene.
DIA DE LA MUJER EN LA CIENCIA	Tutores	11 de febrero	Sin coste económico	Muy buena	Fomentar el desarrollo de la actividad científica entre el alumnado, ya que muestran curiosidad ante ello. Como mejora intentar realizar los experimentos con todo el ciclo.
SEMANA DE SAN VALENTÍN	Tutores y alumnos	14 de febrero	Sin coste económico	Muy buena, los alumnos aprendieron a mostrar sus emociones ante sus compañeros y a reflexionar acerca de las virtudes de sus iguales.	Se realizó de forma muy rápida ya que en esos días se acumularon muchas actividades extracurriculares. Mantener la actividad para el año que viene.
DIA DE LA MUJER.	Tutores	8 de marzo	Sin coste económico	Muy buena.	Los alumnos se mostraron motivados ante las actividades propuestas.
SALIDA FOTOGRÁFICA	Tutores	Tercer trimestre.	Sin coste económico	Muy buena.	No se pudo realizar de forma completa por la ausencia del tutor. Se propone realizarla el año que viene.



5. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

3 y 4 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO

3 años

El grupo de 3 años está compuesto por 5 alumnos/as. Una de ellas se ha incorporado al Centro en el 3º trimestre sin conocer el idioma castellano, por lo que el objetivo ha sido que desarrolle hábitos y rutinas, y que comience a adquirir un poco de vocabulario.

En cuanto al resto de alumnos/as de 3 años, la consolidación de saberes es la adecuada, resaltando una alumna que destaca por su madurez y motivación ante los aprendizajes. Otro de los alumnos ha seguido un plan de modificación de conducta y tiene asesoramiento profesional fuera del Centro. Otro niño, presenta inmadurez en el lenguaje, aunque ha avanzado notablemente a lo largo del curso. En general, los alumnos/as siguen el ritmo normal de la clase, es un grupo homogéneo, son activos, participativos y conocen los hábitos y rutinas del aula. Los componentes de este grupo tienen buena relación entre sí y con también con los compañeros del nivel de 4 años.

4 años

El nivel de 4 años está compuesto por 7 alumnos/as. Es un grupo muy heterogéneo, tanto en madurez, como en otros aspectos como la motivación, atención, esfuerzo y superación. Hay dos alumnos de origen marroquí que presentan un nivel bajo de comprensión y expresión en castellano. Esta circunstancia, junto a la falta de interés, dificulta sus aprendizajes tanto en el área de los lenguajes, como en conceptos matemáticos. Destacan 3 alumnas muy motivadas y maduras, con un ritmo de trabajo rápido y eficaz, y una participación en el aula muy enriquecedora. En este nivel también hay dos alumnos con un ritmo de trabajo muy lento, falta de atención y concentración que influyen en el ritmo de trabajo de los otros, ya que les interrumpen con frecuencia. Las relaciones entre ellos son buenas y no se generan demasiados conflictos, aunque son frecuentes las quejas y los comentarios sobre las actuaciones de los demás.



PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un clima de trabajo más adecuado para favorecer los aprendizajes. • Buscar otras actividades y materiales más motivadores para los alumnos/as. • Actividades de educación emocional para que aprendan a gestionar sus emociones. • Favorecer la presencia e implicación de las familias en el aula.
5 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>El grupo clase está compuesto por seis niñas y tres niños. En general, el ritmo de trabajo es muy bueno, existiendo una motivación y ganas de aprender por parte de los alumnos y alumnas, alcanzando en gran medida los objetivos propuestos. La relación entre todos es muy positiva, es un grupo bastante unido, ya que llevan desde los 3 años juntos. No obstante, tienden a compartir juego por un lado las niñas y por otro los niños. El ritmo de aprendizaje de los alumnos ha sido positivo. Existe una motivación por aprender. Todas las actividades se han basado en juegos o en experiencias de aprendizaje positivas, además de las actividades individuales a nivel gráfico.</p> <p>Durante todo el curso una de las alumnas ha recibido una sesión de AL, sesión que ha sido realizada con todo el grupo para poder detectar dificultades en el resto de alumnos.</p> <p>Consideremos que el paso y adaptación a primaria del grupo no supondrá un problema para ellos. Aunque cabe destacar que dos alumnos están propuestos para recibir sesiones de PT Y AL. También consideramos que otro de los alumnos puede presentar alguna dificultad en algunas áreas, especialmente en lógico- matemáticas, por lo que habrá que observar su evolución y adaptación.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar y mantener la motivación y el gusto por el aprendizaje de la lectura y escritura. • Fomentar el trabajo por equipos • Realizar agrupamientos flexibles que vayan rotando a lo largo de las semanas.
1º EDUCACIÓN PRIMARIA	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>La clase de 1º de Primaria es un grupo heterogéneo con diferentes niveles de aprendizaje. Está formada por 9 alumnos (2 niños y 7 niñas). De estos alumnos hay un ACNEAE con trastornos del aprendizaje, que ha recibido apoyo por las</p>



	<p>especialistas de PT y AL. Ha tenido un Plan de Trabajo en el que se han realizado principalmente medidas metodológicas. Este alumno ha mejorado bastante durante el tercer trimestre, pero, aun así, pasa a segundo curso de EP, con las áreas de Lengua e inglés suspensas por no haber alcanzado los objetivos y el desarrollo de las competencias clave establecidas para este curso.</p> <p>El resto de los alumnos promocionan a segundo curso sin ningún área pendiente, han superado los objetivos y el desarrollo de las competencias establecidas para el primer curso de primaria.</p> <p>Destacar que hay tres alumnos que destacan del resto de la clase, consiguiendo, en todas las áreas, sobresaliente de nota media.</p> <p>Es un grupo de alumnos muy participativo y colaboran en todas las actividades que se han programado a lo largo del curso.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir fomentando el gusto por la lectura. • Seguir trabajando los dictados para evitar faltas de ortografía. • Seguir trabajando el cálculo y la resolución de problemas. • Utilizar el ordenador de forma más autónoma. • Fomentar el desarrollo de la expresión oral. • Hacer más trabajos en equipo.
<p>2º EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	
<p>EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO</p>	<p>La clase de 2º de Primaria ha estado formada por 10 alumnos/as (5 niños y 5 niñas), de los cuales hay tres alumnos/as con PT's; un ACNEE con TEA y dos ACNEAE's (uno de ellos con discapacidad intelectual y otro con un desfase curricular de un curso como consecuencia de su desconocimiento del idioma), los cuales han recibido apoyo por parte de las especialistas de PT y AL. También han recibido una enseñanza más individualizada en relación a la metodología y la evaluación; uno de ellos repite por no alcanzar los objetivos mínimos y los otros dos pasan a tercero con adaptaciones.</p> <p>El resto del grupo en general ha sido bastante homogéneo y su evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido muy positiva a lo largo del curso, esto se debe a que han mostrado bastante interés y participación a la hora de aprender. Los resultados académicos en general han sido muy buenos, puesto que la mayoría de los alumnos superan</p>



	<p>los objetivos programados para el curso a excepción de una alumna que repite por no haber logrado los objetivos de 2º de Primaria y haber seguido un PTI cuya evolución ha sido muy lenta.</p> <p>La metodología llevada a cabo en el aula ha sido activa, participativa y enriquecedora haciendo que el alumno participe en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir fomentando el gusto por la lectura. • Continuar con el uso de las TIC en la medida de lo posible, adecuándolas a la edad y el conocimiento por parte de los alumnos; haciendo un uso responsable de las mismas. • Fomentar con ayuda de las familias la lectura de los alumnos por medio de los recursos que proporciona educamos CLM. • Trabajar el cálculo mental por medio de juegos. • Fomentar más el trabajo colaborativo entre el alumnado en las diferentes materias.
<p>3º EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	
<p>EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO</p>	<p>El grupo-clase de 3º de EP, ha estado compuesto en este curso 2022-2023 por once alumnos: tres chicos y ocho chicas, tras la incorporación al aula durante el segundo trimestre de una alumna de origen marroquí. Es un grupo bastante heterogéneo con diferentes niveles de aprendizaje y ritmos de trabajo. Entre estos alumnos, cinco han estado siguiendo un plan de trabajo de carácter metodológico: dos relacionado con el lenguaje, que han recibido una sesión de AL semanal (aunque ambos reciben el alta de cara al curso que viene); otros dos, relacionado con condiciones personales o de historia escolar, recibiendo sesiones de refuerzo semanales dentro del aula; y finalmente, otra alumna por trastorno de atención y aprendizaje (diagnosticada de TDAH por especialista externo al centro, que ha sido evaluada durante el segundo trimestre por la orientadora del centro, coincidiendo en el diagnóstico). Hay otra alumna que ha seguido un Plan de Trabajo, con adaptaciones curriculares de 2º de EP, por tener un desfase curricular significativo, recibiendo dos sesiones de PT fuera del aula y refuerzos semanales dentro del mismo por parte de otro docente, no mostrando los avances requeridos por falta de interés en las tareas que se han propuesto.</p>



	<p>La relación entre el grupo-clase es buena, son muy participativos y, en general, están muy motivados hacia el aprendizaje. Los resultados a nivel académico son buenos, destacando a dos alumnas que obtienen sobresaliente en todas las áreas. Todos los alumnos han asistido diariamente a clase, si han faltado, las faltas siempre han sido justificadas.</p> <p>La relación con las familias, en general, ha sido buena, participando siempre que se les requiere y colaborando en la medida de sus posibilidades.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo continuar con el trabajo y fomento de la lectura, ya que el ritmo y la comprensión de algunos alumnos sigue estando por debajo de lo esperado para su edad. • Potenciar el uso del panel digital, recientemente instalado en el aula, para el trabajo de actividades diarias, así como el empleo de las Aulas Virtuales de la plataforma EducamosCLM para el refuerzo e intercambio de información con los alumnos sobre los contenidos tratados.
4º EDUCACIÓN PRIMARIA	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>Es un grupo bastante homogéneo, todos han alcanzado los objetivos propuestos mostrando un nivel medio-alto. Destacan alumnos con muy buenos resultados y de igual forma alumnos que tienen una gran capacidad pero que trabajan muy poco, por lo tanto, sus resultados son bajos. Es un grupo muy participativo y las clases han sido muy aprovechadas.</p> <p>He de destacar a tres alumnos que tienen una letra que resulta ilegible.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo que se trabaje con ellos la resolución de problemas puesto que a algunos alumnos les cuesta un poco el razonamiento de éstos.
5º EDUCACIÓN PRIMARIA	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>Los alumnos de 5º de Primaria forman un grupo heterogéneo con distintos niveles de aprendizaje. Existe un grupo en el que el alumnado es bastante competente en las distintas áreas de aprendizaje y otro grupo que muestra un bajo rendimiento escolar.</p>



	<p>A una alumna se le ha diagnosticado Dislexia, Discalculia y Déficit de Atención durante este curso académico, por lo tanto, cuenta con un Plan de Trabajo, ya que es ACNEAE con Dificultades de Aprendizaje. Este Plan de Trabajo incluye medidas de carácter metodológico a seguir en las distintas áreas impartidas.</p> <p>En líneas generales, los resultados a nivel académico son buenos. Cabe destacar dos alumnos que obtienen muy buenos resultados; por el contrario, existe una alumna que tiene suspensa el área de Matemáticas. Es un grupo bastante participativo en el desarrollo de las sesiones, mostrándose motivados hacia el aprendizaje.</p> <p>La relación entre el grupo-clase es bastante mejorable, puesto que a lo largo del curso ha habido numerosos conflictos entre algunos de los alumnos. Esta situación se ha intentado paliar a través de las actividades propuestas por el EOA; sin embargo, los resultados han sido efímeros.</p> <p>La relación con las familias es buena, ya que han cooperado con el centro cuando se les ha solicitado. Además, la mayoría de ellas han hecho uso de Educamos CLM para mantener una buena comunicación con los distintos docentes a lo largo del curso.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el uso de las nuevas tecnologías, haciendo uso de las Aulas Virtuales y otras herramientas digitales (programas de Office 365, correo electrónico, Kahoot, etc.) • Promover el gusto por la lectura. • Trabajar la resolución de problemas matemáticos. • Fomentar el desarrollo de actividades que mejoren la cohesión grupal entre los alumnos.
<p>6º EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	
<p>EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO</p>	<p>Se trata de un grupo muy heterogéneo donde se aprecian claramente tres niveles. Un primer grupo donde los alumnos son bastante autónomos y destacan por su buen nivel competencial; un segundo grupo de alumnos con ciertas dificultades en el aprendizaje, los cuales han recibido refuerzo educativo a lo largo de todo el curso en las áreas de lenguaje y matemáticas; y un pequeño grupo de alumnos con muchas dificultades derivadas fundamentalmente de la</p>



	<p>incorporación tardía o la desmotivación.</p> <p>Desde inicio de curso, se ha comprobado un progreso evidente en todos los alumnos. Si es cierto, que este último trimestre la implicación de los alumnos en el trabajo diario y su ánimo de estudio han ido menguando probablemente originado por el cansancio acumulado y la incertidumbre ante los próximos cambios.</p> <p>A nivel socio-afectivo, se ha conseguido a través de tutorías, convivencias y charlas con el EOA que el grupo se muestre más unido. Se han tratado temas como la solidaridad, el respeto, la empatía y la convivencia, ya que dos alumnos no tenían muy buena relación con el resto. Además, se ha trabajado durante todo el curso con parejas y pequeños grupos para favorecer las relaciones.</p> <p>La comunicación con las familias se ha llevado a cabo a través de la Plataforma PAPÁS, correo electrónico, teléfono y la agenda. La relación con las familias ha sido muy buena. Se ha realizado, al menos, una reunión individual con cada familia a lo largo del curso. La comunicación desde casa con el centro y viceversa ha sido fluida y eficaz.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar desde el inicio de curso la velocidad y la comprensión lectora para tratar de mejorar a lo largo de los tres trimestres. - Proponer agrupamientos flexibles con el profesor de refuerzo para trabajar la resolución de problemas de forma más dinámica y práctica. - Seguir utilizando las herramientas digitales y aplicaciones (aulas virtuales, genially, Kahoot, procesador de texto,)
<p>LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS</p>	
<p>EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO</p>	<p>En infantil tres años ha sido una clase muy participativa, todos los alumnos han mostrado un gran interés y los resultados han sido positivos, a excepción de una alumna que se incorporó en el tercer trimestre con desconocimiento del idioma.</p> <p>En infantil cuatro años, es un grupo heterogéneo con diferentes niveles de aprendizaje. Hay un grupo que destaca, pero a su vez hay otro que no evoluciona como el resto de sus compañeros.</p> <p>En infantil cinco años, ocurre lo mismo que en el curso anterior, al ser una clase heterogénea hay diferentes niveles de</p>



aprendizaje, y los resultados también repercuten en el área de Inglés.

En primer curso de EP, los resultados han sido positivos para la mayoría de los alumnos, a excepción de un alumno que no supera la asignatura. Hay tres alumnos que destacan del resto y al igual hay otros tres que presentan dificultades en esta área en concreto. Destacar que al principio tuvieron dificultades a la hora de escribir las palabras, debido a que en este idioma las palabras se pronuncian de forma diferente a como se escriben.

2º de EP es un grupo muy heterogéneo, existen tres niveles de aprendizaje. Destacan tres alumnos que obtienen muy buenos resultados y desatan satisfactoriamente tanto en la comprensión como en la producción oral y escrita. Después, existe otro grupo que tiene un rendimiento medio-alto y, por último, un grupo formado por un alumno ACNEAE y otra alumna ACNEAE también que han trabajado contenidos propios de 5 años de Educación Infantil. En general, el grupo se ha mostrado muy motivado hacia el aprendizaje, son muy trabajadores y participativos.

3º de EP tuvo bastantes dificultades al inicio de curso, puesto que notaron bastante el “salto” de segundo a tercero. Había varios alumnos que tuvieron dificultades para adaptarse a la manera de trabajar en clase. Poco a poco se fueron acostumbrando a la metodología utilizada y sus resultados fueron mejorando de forma generalizada. Las dos alumnas con adaptación curricular en los contenidos han ido evolucionando satisfactoriamente, aunque es necesario que en uno de los casos aumente su nivel de esfuerzo para ir superando el área en el próximo curso.

4º de EP es una clase bastante homogénea en la que los resultados muestran un nivel medio – alto. Se trata de una clase que trabaja bastante bien y que conoce perfectamente la metodología que se usan en el área de Inglés, por ello no han tenido problemas para superar el curso de forma satisfactoria.

5º de EP es un grupo con tres niveles de aprendizaje. Existen dos alumnos que tienen un rendimiento académico alto, con buena competencia tanto oral como escrita; otro grupo de tres alumnos con un nivel medio que obtiene buenos resultados a través de un gran trabajo diario; y, por último, un grupo de tres alumnos con un rendimiento académico bajo que, aunque superan la asignatura, tienen dificultades debido al poco trabajo diario que desempeñan.

6º de EP tiene tres niveles claramente diferenciados. Por un lado, hay varios alumnos que tienen un rendimiento alto, con muy buenos resultados y un trabajo diario sobresaliente. Otro grupo de varios niños/as que se encuentra con más dificultades, aunque consiguen superar la asignatura. Finalmente existe un grupo de 3 – 4 alumnos que tienen muchas dificultades debido a que los contenidos gramaticales son cada vez más complicados y además su falta de estudio y trabajo diario hace que la asignatura les cueste cada vez más. El alumno con adaptación curricular supera los objetivos



	planteados de forma muy limitada pues también su trabajo a lo largo del curso ha sido muy irregular.
PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Incidir en mayor medida en actividades prácticas de lectura y escucha de textos para intentar comprender el significado de los mismos. • Trabajar también en mayor medida para que puedan expresarse en inglés de forma un poco más fluida en contextos de comunicación sencillos. • Utilizar recursos auténticos para el aprendizaje de la lengua inglesa que les sirvan en un contexto real. • Promover el conocimiento de la cultura anglosajona a través de una forma dinámica que les motive hacia el aprendizaje de la lengua inglesa.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA – MÚSICA	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	La evolución del alumnado en el área de Música ha sido positiva. En todos los grupos ha habido una actitud muy participativa y los alumnos han mostrado gran interés en la realización de las actividades propuestas, esto ha hecho que la evolución en el proceso de enseñanza- aprendizaje a lo largo del curso haya sido positiva.
PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir incorporando recursos digitales. • Seguir utilizando los instrumentos de placas y pequeña percusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Trabajar más la audición y reconocimiento auditivo de instrumentos.
EDUCACIÓN FÍSICA	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>En Ed. Primaria, los objetivos recogidos en la programación didáctica y de aula se han ido consiguiendo, en general, por todo el alumnado del centro, durante los tres trimestres del curso.</p> <p>Hemos realizado diferentes actividades en el área de E.F. (retos, pruebas, gymkanas, competiciones, exposiciones, juegos...) que junto a nuestro Proyecto Escolar Saludable “Disfruta tu vida con salud” han contribuido de forma muy</p>



	<p>positiva al desarrollo de las competencias clave y un buen rendimiento del alumnado.</p> <p>La participación e implicación en las actividades propuestas ha sido, en general, muy positiva.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar en las actividades motrices de una forma más lúdica y atractiva para el alumnado otros contenidos propios del área (aparato locomotor, hábitos saludables, alimentación, educación postural...). • Concienciar al alumnado del valor que tiene el esfuerzo, el respeto, el trabajo en equipo, la inclusión... en las actividades físicas y deportivas que se realizan. • Seguir introduciendo en nuestras programaciones la utilización de recursos tecnológicos (ordenadores, paneles interactivos, Aulas Virtuales...), sobre todo en cursos mayores.
PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA	
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO	<p>Durante el presente curso 2022/2023, la especialista de pedagogía terapéutica ha atendido a ocho alumnos/as de los diferentes cursos, de los cuales 1 es ACNEE con diagnóstico y evaluación psicopedagógica realizada y el resto son ACNEAE's por TDAH o por trastorno del aprendizaje.</p> <p>Todos los alumnos/as mencionados anteriormente han tenido un Plan de Trabajo en el que se han especificado las medidas de inclusión educativa para cada uno. Una de estas medidas a nivel individual es el establecimiento de un Programa de Intervención Específico que ha sido desarrollado por las figuras de PT y AL.</p> <p>Los alumnos/as que han necesitado de estas medidas han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumno de 1º de EP con trastorno de aprendizaje. Su progreso ha sido muy bueno, sobre todo en el área de matemáticas, aunque en el área de la lectoescritura, que es donde más problemas presenta, también se ha producido un gran avance. - Alumna de 2º de EP con diagnóstico TEA. Su progreso ha sido muy positivo, aunque podemos destacar problemas en las funciones ejecutivas y el razonamiento, lo que afecta sobre todo al área de matemáticas. - Alumno de 2º de EP con discapacidad intelectual. Los avances han sido positivos sobre todo en el área de la lectoescritura. Con respecto a las matemáticas se han trabajado conceptos muy sencillos de numeración y operaciones básicas donde los avances han sido menores.



	<ul style="list-style-type: none"> - Alumna de 3º de EP con trastorno del aprendizaje e incorporación tardía. Su progreso ha sido muy escaso a lo largo del curso y no se aprecia motivación por parte de la alumna para mejorar aquellas áreas donde más problemas aparecen (lectura, escritura y razonamiento matemático). Se ha trabajado la comprensión y expresión tanto oral como escrita. - Alumna de 3º de EP con trastorno de la atención. Las actividades han ido dirigidas a trabajar la memoria auditiva y la atención sostenida. Se han apreciado pequeños avances con respecto a los objetivos trabajados pero la alumna se sigue distrayendo con facilidad y en muchas ocasiones le cuesta retener la información proporcionada. - Alumno de 6º de EP con trastorno de la atención y trastorno de aprendizaje. Se ha trabajado la competencia lectora (velocidad, fluidez y comprensión) y la corrección de alteraciones en lectoescritura (sílabas trabadas, inversas y omisiones). Aunque sigue presentando dificultades en este ámbito se han producido mejoras en la lectura y escritura, mostrando el alumno una actitud positiva ante la lectura. A su vez, se mostró al alumno determinadas aplicaciones digitales que le facilitarán el estudio. - Alumno de 6º de EP con incorporación tardía al sistema educativo. Las sesiones con este alumno se han centrado en el afianzamiento del castellano junto con los aprendizajes curriculares básicos correspondientes a su nivel. Los avances con él han sido muy escasos y presenta apatía con respecto a la escuela y los aprendizajes.
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear una mayor diversidad de materiales manipulativos que fomenten la participación del alumnado. • Seguir tomando como referente los planes del alumnado para adoptar las medidas inclusivas que más se adapten a las necesidades requeridas. • Mantener el contacto continuo con sus tutores para poder adaptar el proceso a las necesidades del alumnado.
<p>AUDICIÓN Y LENGUAJE</p>	
<p>EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO</p>	<p>Actualmente en el curso 2022/2032 en el aula de Audición y Lenguaje (AL) se atienden un total de 5 alumnos de forma individual o por parejas. No obstante, en el aula de 3-4 años se trabaja a nivel grupal la estimulación del lenguaje de forma preventiva. Y en el aula de 5 años se trabaja estimulación del lenguaje con cuentos y el Programa Siembra Estrellas.</p> <p>De estos alumnos de intervención individual, destacamos un alumno de 1º EP trastorno de lenguaje 1, el cual ha avanzado de forma significativa y se propone ampliar a dos sesiones de AL, para el próximo curso. Atendemos a una</p>



	<p>alumna ACNEE (2ºE P), con dificultades en la comunicación y lenguaje cuya evolución es notablemente positiva, 1 alumno de 2º de EP con discapacidad intelectual, que durante el curso su motivación y esfuerzo ha sido intermitente, no obstante, el alumno está adquiriendo la LE, y este era uno de los objetivos principales. Desde AL se trabaja también con dos alumnos (3ºEP) con dificultades en el lenguaje escrito que han mejorado considerablemente por lo que se propone el alta. no obstante, en casa se ha de trabajar la lectura la velocidad, fluidez y comprensión lectora. Los alumnos de infantil con los que se trabaja en gran grupo, evolucionan y se aprecia una expresión oral más fluida, desarrollando y ampliando vocabulario, la amplitud sintáctica y mejorando la pronunciación.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<p>Nos reiteramos en las siguientes propuestas de mejora, ya que las consideramos primordiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el tiempo del especialista de Audición y Lenguaje para dar continuidad a su trabajo y atender de manera óptima al alumnado, en especial el alumnado ACNEE. • Tras ver la alta demanda de alumnado inmigrante, realizar pequeños grupos de inmersión lingüística para garantizar una eficaz y pronta incorporación al sistema educativo, para ello se necesitaría más tiempo del especialista. • Dadas las características de dos de los alumnos ACNEE’s del centro, se procurará establecer las sesiones de AL en las primeras horas de la mañana. • Continuar manteniendo las reuniones periódicas con los tutores para adecuar la respuesta educativa de los alumnos, seguimiento y evaluación de los PT’s. • Continuar con estimulación del lenguaje de forma preventiva.
<p>RELIGIÓN</p>	
<p>EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO</p>	<p>A lo largo del curso 22/23, los objetivos planteados para el área han sido conseguidos satisfactoriamente. Los alumnos han tenido una participación activa y han mostrado interés a lo largo las unidades, generando momentos de diálogo entre ellos y resolución de dudas en aspectos de su vida cotidiana relacionados con la asignatura.</p>
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar más las actividades relacionadas con las TIC. • Generar más ocasiones de debate, sobre todo en el último ciclo. • Favorecer más trabajos en grupo.



6. ANÁLISIS PROCESO DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

En este apartado, todos los maestros hemos realizado una reflexión, análisis y valoración de nuestro trabajo diario referido a la interacción con los alumnos, la metodología de trabajo empleada en el aula, el desarrollo de competencias entre los alumnos, la utilización de recursos y cualquier otro aspecto relevante que ha estado relacionado con nuestra actuación como profesionales de la enseñanza.

TUTORA DE 3 y 4 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL

En este curso, se ha compuesto un aula mixta con los grupos de 3 y 4 años de Educación Infantil. La presencia de dos niveles en un mismo aula, ha supuesto desde el inicio un hándicap, pues el nivel de maduración, la atención, las necesidades particulares, etc, al inicio, son muy diferentes en alumnos de 3 años y 4 años. Debo destacar la colaboración e implicación de las familias de los alumnos de tres años que, desde el inicio, colaboraron para afianzar la autonomía y los hábitos de manera rápida y eficaz, igualándose en pocos meses al nivel de desenvolvimiento del grupo de 4 años. Esta circunstancia, junto a la presencia de compañeras de refuerzo en el aula en momentos concretos de la jornada, me ha facilitado la práctica docente.

Ambos niveles han consolidado los saberes programados en las diferentes Situaciones de Aprendizaje, aunque como es lógico, a ritmos diferentes. El grupo de 4 años, dadas sus características, y la presencia de varios alumnos/as inmigrantes, que además en algún caso, se han incorporado más tarde al Centro, requiere de mayor atención y presenta en general más dificultades, aunque evolucionan poco a poco.

Durante el curso hemos trabajado de manera coordinada con el grupo de 5 años, para la preparación de actividades complementarias, efemérides, colaboraciones con familias, etc...

Las relaciones entre los alumnos son buenas, pero en general tienden a reforzar los fallos o comportamientos negativos de sus compañeros, por lo que hemos tratado de trabajar técnicas para reforzar la empatía y que los niños expresen lo que les gusta o hacen bien sus compañeros/amigos, y en qué pueden ayudarles. En este aspecto, hemos trabajado en grupos muy heterogéneos, donde se han ayudado unos a otros, sin menosprecio de que, en otros instantes, se han favorecido actividades individuales para reforzar la autonomía y autoestima.

TUTORAS DE 5 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL

Durante este curso, en el aula de 5 años, se ha contado con la presencia de dos tutoras. Destacamos que ha existido una coordinación diaria y continúa entre ambas tutoras y unas líneas de trabajo comunes.

En general, la planificación de trabajo ha sido adecuada, llevando a cabo la temporalización establecida de las situaciones de aprendizaje. El ritmo de trabajo ha sido muy positivo y en líneas generales se ha conseguido una consecución alta de los objetivos de aprendizaje establecidos para este curso.

Ha existido comunicación continúa con las familias y se ha pedido a colaboración y participación de las mismas en el desarrollo de actividades de los diferentes proyectos trabajados.

También destacamos la coordinación con nuestra compañera de ciclo en la realización de actividades y talleres conjuntos.

A lo largo del curso se ha llevado a cabo una metodología basada en el juego y en experiencias positivas. Se han llevado a cabo proyectos en los que los alumnos tenían que ir resolviendo retos o investigando distintos aspectos lo que ha supuesto gran motivación para ellos. Se ha incidido también, a lo largo del curso en la competencia emocional, estableciendo el dialogo como medio fundamental para resolver conflictos.

El trabajo por rincones ha facilitado el trabajo autónomo del alumnado y el fomento de las relaciones positivas entre ellos.

Al ser un grupo reducido, a lo largo del curso, se ha ido rotando los grupos de trabajo todas las semanas, lo cual nos ha resultado muy positivo.

TUTORA DE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

La planificación de la práctica docente ha sido la adecuada. Se ha llevado a cabo la temporalización, establecida, de las unidades didácticas trabajadas durante este curso. Se han alcanzado los objetivos y superado los estándares de aprendizaje (seleccionados en cada una de las unidades didácticas trabajadas), por parte de la mayoría de los alumnos. La coordinación, con el equipo docente que imparte clase en 1º curso, ha sido la adecuada. La comunicación con los padres se ha realizado durante todo el curso a través de reuniones individuales y grupales. La participación de las familias ha sido la adecuada, siempre que se les ha requerido han participado. Respecto a la metodología se han tenido en cuenta los principios de intervención educativa: aprender a aprender, partir del nivel de desarrollo del alumno, aprendizajes significativos, aprendizaje individual y personalizado. También se han utilizado técnicas para detectar los conocimientos previos, para aprender contenidos o saberes



TUTORA DE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

La práctica docente ha sido un proceso bastante activo y dinámico a lo largo de todo el curso, teniendo en cuenta que para la enseñanza de algunos alumnos/as se ha tenido que adaptar la metodología y seguir una enseñanza más individualizada. En el área de Lengua se ha hecho mayor hincapié en el perfeccionamiento de la lectura; en cuanto a velocidad lectora y entonación, también se ha trabajado bastante la comprensión de cuentos infantiles de manera que aumentase el gusto y la motivación de los alumnos por la lectura. En el área de Matemáticas, se ha dado más importancia al cálculo de operaciones para agilizar y facilitar su posterior puesta en práctica en la resolución de problemas donde presentan mayor dificultad por la falta de comprensión de los enunciados. La interacción con los alumnos ha sido continua y recíproca a lo largo del curso escolar. Se han utilizado todo tipo de recursos: libro de textos, fichas de refuerzo y ampliación, murales, además se ha continuado fomentando el uso de las nuevas tecnologías en el aula a través de fichas interactivas de la propia editorial, de liveworksheet, de wordwall y Kahoot; el uso de las TIC ha motivado y mejorado el aprendizaje de los alumnos, así como su manejo. Llevando a cabo de esta manera una metodología más participativa, activa y cooperativa, donde se ha incluido en el proceso de aprendizaje las nuevas tecnologías impulsando así, la competencia digital y el manejo de las TIC.

TUTORA DE 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Durante este curso, el proceso de enseñanza- aprendizaje se ha desarrollado de manera satisfactoria con el grupo clase, destacando algunas particularidades en el desempeño de la práctica docente. En general, la práctica docente ha sido dinámica y participativa, teniendo que adaptar la metodología a algunos alumnos por sus Planes de Trabajo o por condiciones personales o de historia escolar, como el desconocimiento del idioma. De esta manera, se ha seguido con ellos una enseñanza más individualizada, acorde a sus necesidades, logrando la consecución de los objetivos por parte de la mayoría del alumnado.

La coordinación con el equipo docente que ha impartido clase en el grupo ha sido muy buena, así como con los especialistas de PT y AL que han prestado servicio a algunos alumnos. También se ha seguido una estrecha coordinación y colaboración con la orientadora del centro en la derivación y evaluación de algunos alumnos.

La comunicación y coordinación con las familias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos este curso ha sido muy



positiva. Se han mantenido reuniones tanto individuales como grupales, así como una comunicación fluida a través de la plataforma Educamos CLM.

La metodología y recursos que se han empleado para el desarrollo de los contenidos del curso han sido muy variados, buscando siempre una metodología activa y participativa en la que el alumno se sintiera protagonista de su propio aprendizaje, ofreciéndoles un amplio abanico de recursos, tanto materiales, como digitales.

Al tratarse de un grupo heterogéneo, los agrupamientos siempre se han realizado compensando los diferentes ritmos, estilos y procesos de aprendizaje de los alumnos.

TUTORA DE 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

A lo largo del curso hemos utilizado diferentes recursos y materiales, tales como libros de texto, cuaderno de trabajo, fichas de refuerzo para repasar y practicar los contenidos trabajados en cada unidad. En cuanto a la forma de agrupar y colocar en clase ha sido muy variada, han estado en parejas, en forma de U, y de manera individual.

El contacto con las familias ha sido de manera presencial, telefónica para aquellos padres que no podían acudir al colegio y también a través de la plataforma Papás. La evaluación ha sido a través de pruebas escritas, trabajos realizados en casa y un seguimiento de los cuadernos y del trabajo individual.

TUTORA DE 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

El desarrollo de la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido buena, combinando explicaciones grupales y trabajo en los respectivos cuadernos con actividades más dinámicas como debates, encuestas, tareas digitales o juegos, siempre con el objetivo de motivar al alumnado.

Los materiales usados han sido variados, haciendo uso de las nuevas tecnologías a través del Aula Virtual, Office 365 u otras herramientas digitales. Cabe destacar que debido a que es un grupo con unos ritmos de aprendizaje muy variados, se ha hecho uso de materiales flexibles, adaptados a sus necesidades individuales. Por tanto, se han puesto en marcha mecanismos de refuerzo para



aquellos alumnos con un rendimiento más bajo y mecanismos de ampliación para el alumnado que terminaba pronto el trabajo propuesto. En relación a los agrupamientos, estos han sido variados a lo largo del curso, trabajando tanto en parejas como de forma individual. Además, los estudiantes han ido cambiando su disposición en función de las necesidades del alumnado en cada momento del proceso de aprendizaje.

La colaboración con las familias ha sido buena, puesto que han cooperado siempre que se les ha solicitado. Además, la comunicación ha sido positiva a través de reuniones grupales, individuales y haciendo uso de la plataforma Educamos UCLM para solventar aquellas cuestiones que requerían una pronta respuesta.

Los instrumentos de evaluación que se han empleado han sido variados, pruebas escritas, fichas, trabajos realizados en casa, exposiciones orales, cuestionarios a través del Aula Virtual y presentaciones digitales. Además, han desarrollado la co-evaluación valorando el trabajo de sus compañeros y su autoevaluación reflexionando sobre sus propias destrezas.

TUTORA DE 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

Desde inicio de curso se propuso una metodología muy dinámica y participativa en la que los alumnos debían implicarse bastante. La respuesta ha sido muy buena por lo que se ha mantenido durante todo el curso fomentando así la expresión oral, el trabajo de técnicas de estudio y el uso de las TIC.

Se ha tratado de utilizar todo tipo de recursos para responder a las necesidades de cada alumnado. Partiendo del libro de texto como guía, hemos trabajado con resúmenes, podcast, esquemas, resúmenes, ... Se ha utilizado el cuaderno para la práctica diaria y las tareas de casa y soportes digitales como procesador de texto, presentaciones con genially o el aula virtual. Los chicos han usado el ordenador para realizar juegos didácticos, tareas vinculadas con técnicas de estudio (resúmenes o podcast) y otras tareas de evaluación (formularios de coevaluación o trabajos y portfolios)

En cuanto al agrupamiento, los alumnos han ido cambiando de localización y de pareja en cada trimestre estando ubicados en el sitio más apropiado en función de sus necesidades. A la hora de realizar grupos o parejas normalmente se ha utilizado el azar, el criterio del docente y la decisión de los alumnos.



Para la evaluación se han realizado pruebas escritas, como exámenes, fichas o portfolios, y orales, como exposiciones, recitales o presentaciones grupales e individuales. Se ha evaluado la actitud y la participación (tareas de casa, cuadernos, comportamiento, material...) del alumnado a través de la observación directa del profesor.

ESPECIALISTAS DE INGLÉS

A lo largo del curso y para favorecer el aprendizaje de los alumnos, hemos utilizado diferentes recursos y materiales didácticos: libro de texto, libro de actividades, cuaderno del alumno, fichas de refuerzo y ampliación, audios, pizarra digital, canciones, juegos (Simón dice, ahorcado, teléfono roto, dominó, bingo, Kahoot).

Los agrupamientos han sido individuales, de manera prioritaria; por parejas, para actividades comunicativas y tutoría entre iguales, y en gran grupo para juegos. La comunicación con las familias se ha llevado a cabo a través de la Plataforma PAPÁS, correo electrónico, teléfono y Teams.

Como propuesta de mejora se plantea la necesidad de realizar reuniones de coordinación entre los tres especialistas de inglés que impartimos clase en el centro para tratar acerca de la metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA – MÚSICA

En este curso, hemos utilizado el aula de música. Esto ha repercutido en el buen manejo de instrumentos de percusión, tanto de sonido determinado como indeterminado, ya que se había reducido considerablemente años anteriores. También destaco el uso de la flauta dentro del aula, lo que ha supuesto un avance considerable respecto a cursos anteriores.

He llevado a cabo una metodología participativa, activa y dinámica. La respuesta del alumnado ha sido buena consiguiendo una conexión que ha favorecido para que se consigan los objetivos del curso.

ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA

En las clases de Educación Física existe una gran participación entre todo el alumnado y el profesor. Por el carácter práctico del área, la metodología es activa y participativa, dando el máximo protagonismo al alumnado, trabajando la mayoría de los contenidos a través de juegos, actividades lúdicas y pre-deportivas. Todo ello propicia que interactúen entre sí continuamente incentivando estrategias, pactos, ayudas, colaboraciones..., pero también, en ocasiones, se generan pequeñas disputas que, a la vez, propician de forma



consensuada y guiada búsqueda de soluciones, acuerdos...

La realización del Proyecto Escolar Saludable y las diferentes actividades planteadas (retos, pruebas, gymkanas, competiciones, exposiciones, juegos...) ha contribuido de forma muy positiva al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Integrar en las actividades motrices de una forma más lúdica y atractiva para el alumnado otros contenidos más teóricos propios del área (aparato locomotor, hábitos saludables, alimentación, educación postural...).
- Concienciar al alumnado del valor que tiene el esfuerzo, el respeto, el trabajo en equipo, la inclusión... en las actividades físicas y deportivas que se realizan.
- Seguir introduciendo en nuestras programaciones la utilización de recursos tecnológicos (ordenadores, paneles interactivos, Aulas Virtuales...), sobre todo en cursos mayores.

ORIENTADORA EDUCATIVA

La orientadora ha acudido cada martes de manera regular y los lunes de manera alternada con el centro de Cuerva. Las propuestas más importantes eran las propias de sus funciones. Esto es, actualizar las bases de ACNEAE's y elaborar evaluaciones e informes psicopedagógicos. Se han realizado numerosos informes y asesoramientos a familias (7 informes en 6º). Además, se han revisado aspectos lecto-escritores de formación con el profesorado y se han analizado los niveles lectores de manera individualizada. Estaban previstos varios talleres de inteligencia emocional y se han hecho un reducido número de ellos en el 2º trimestre en los cursos de primaria. La coordinación del EOA con reuniones semanales ha sido muy productiva para el logro de los ámbitos de orientación.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Sería conveniente contar con más horas de presencia de la Orientadora en el centro, pues las propuestas han sido interesantes, pero no se han alcanzado con la suficiente calidad todos los objetivos diseñados a principio de curso. El centro requiere claramente de más atención por parte del Orientador/a. Lo óptimo serían dos jornadas a la semana de presencia de la figura del orientador/a.



ESPECIALISTA DE PEDAGOGÍA TERAPEUTICA

El objetivo principal de intervención con los alumnos de Pedagogía Terapéutica ha sido dotar al alumnado de un proceso de enseñanza-aprendizaje más individualizado para intentar superar las barreras de aprendizaje que han presentado a lo largo del curso a través de distintas metodologías, el uso de materiales manipulativos y herramientas digitales. Se pretende dotar al alumno de la competencia y las estrategias necesarias para poder afrontar las diferentes situaciones que se le presenten, favoreciendo así, un desarrollo armónico e integral.

Para ello, se ha partido de la identificación de las barreras y potencialidades mencionadas a través de la evolución de los alumnos, informes de cursos anteriores y una evaluación inicial. También, para esta recogida de información ha sido esencial la coordinación con los distintos miembros del EOA, realizada semanalmente, y con el resto del equipo docente. Toda la información recabada y la intervención realizada, ha sido plasmada en distintos informes que se han entregado a las familias al finalizar cada trimestre.

ESPECIALISTA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

El objetivo principal de audición y lenguaje es dotar a los alumnos y alumnas un lenguaje oral funcional y una comunicación óptima. Para valorar estos aspectos se han llevado a cabo evaluaciones iniciales para determinar sus barreras y potencialidades y así delimitar el inicio de nuestra intervención. Así como la observación directa, pruebas estandarizadas y otros registros.

La metodología usada ha sido dinámica y participativa, teniendo en cuenta el nivel de alumno, y teniendo como base la atención a la diversidad, el currículo multinivel y DUA. Todo lo trabajado se ha valorado en los Planes de Trabajo en coordinación con el EOA y resto de profesionales, dejándolo plasmado en los informes de evaluación trimestral.

ESPECIALISTA DE RELIGIÓN

La evaluación se ha realizado por observación del trabajo realizado en clase de forma individual y teniendo en cuenta su actitud en clase y hacia el área de Religión y siempre de acuerdo con los criterios propuestos para este curso. El material utilizado ha sido el libro de texto y como refuerzo algunas fichas complementarias.



7. VALORACIÓN PLANES DE CENTRO

7.1 Plan de Igualdad y Convivencia

OBJETIVOS	ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.	Actividades para conmemorar el día del niño y la niña y para promover la importancia de los DDHH en todos los países. Actividades de sensibilización del alumnado con la discapacidad. Actividades sobre el consumo responsable del agua. Día internacional de la mujer. Concienciación sobre el papel de la mujer a lo largo de la historia.	4	Seguir trabajando actividades de concienciación y sensibilización en la misma línea.
2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.	Charlas de entidades externas: acoso escolar, ciber – seguridad. Sesiones de tutoría en aulas para mejorar la convivencia en cada grupo – clase y con los demás alumnos/as del centro. Sesiones dinamizadas por Orientadora y Tutor/a sobre inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos.	3	Aplicar medidas de castigo proporcionales y de forma instantánea para aquellos alumnos que infrinjan alguna norma de centro.
3. Difusión de materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su	Desarrollo de formación a través de diferentes canales (seminario, on-line, individual...). Inclusión de un apartado específico en la PGA donde se recojan los objetivos y las actividades planificadas. Envío telemático al Claustro de la oferta formativa que se recibe en el centro. Realización de actividades (talleres) en colaboración con asociaciones dirigidas a alumnado, familia y profesorado. Incremento de los recursos disponibles sobre la temática, intentando dotar al centro de material al respecto. Asesoramiento al profesorado en la puesta en práctica de actuaciones o proyectos de igualdad.	3	Insistir en un mayor conocimiento y formación del profesorado respecto al trabajo con proyectos de igualdad.

práctica docente.	Realización de sesiones de difusión de la formación recibida por parte de la persona Responsable de Coeducación. Realización de intercambios de experiencias con otros centros de cara a la posible constitución de grupos de trabajo en el futuro.		
4. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.	Conmemoración del Día de la Paz y no violencia. Lectura de libros y cuentos donde se trabajan las distintas emociones del ser humano. Realización de juegos destinados a identificar las emociones. Visionado de vídeos y películas en los que se muestran emociones. Análisis de las propias emociones del alumnado. Creación de un rincón de la tranquilidad en las aulas de Educación Infantil dónde se pueda quedar el niño/a para reflexionar sobre una emoción inadecuada que haya experimentado. Trabajo a nivel curricular en distintas áreas sobre la importancia de manejar de forma correcta nuestras emociones.	4	Seguir realizando actividades en esta línea.
5. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos.	Día internacional de la mujer. Concienciación sobre el papel de la mujer a lo largo de la historia. Actividades para conmemorar el día del niño y la niña. Lectura de textos en los que se trabaja la igualdad entre hombres y mujeres. Fomento de juegos mixtos inclusivos...	5	Continuar realizando estas actuaciones para el próximo curso.
6. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva.	Realización de sesiones de difusión de la formación recibida por parte de la persona Responsable de Coeducación.	3	Hacer partícipes a las familias en el ámbito de la coeducación.
7. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el	Realización de jornadas formativas e informativas con el alumnado, familias y profesorado para conocer mejor los mecanismos de apoyo y asesoramiento en temas de igualdad y convivencia.	4	Mantener el contacto con el Centro de la Mujer de Menasalbas y



establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.			el Agente de Igualdad de la Diputación de Toledo.
8. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en los centros educativos.	Trabajo a nivel curricular en distintas áreas sobre la importancia de manejar de forma correcta nuestras emociones. Sesiones de tutoría en aulas para mejorar la convivencia en cada grupo – clase y con los demás alumnos/as del centro.	4	Seguir trabajando en la resolución pacífica de conflictos en nuestras clases.

7.2 Plan de Lectura

OBJETIVOS	ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.	En grupos de distintos tamaños, realizar evaluaciones de lectura en voz alta de textos relacionados con la materia necesaria para la realización de un proyecto.	4	Continuar realizando este tipo de evaluaciones en todos los niveles de Primaria para detectar dificultades en nuestros alumnos.
Llegar a acuerdos en el Claustro de profesores para trabajar de manera coherente los textos informativos.	Dos sesiones participadas por el claustro en el que se exponga las reflexiones en torno a la lectura y se consensuen acuerdos.	3	Intentar llegar a acuerdos en las sesiones de CCP preferiblemente.
Establecer sinergias con los recursos del entorno para desarrollar actividades de promoción de la lectura de todo tipo de	Participación en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura.	4	Servirnos de todos los recursos (biblioteca de centro incluida) para fomentar el hábito lector en nuestros



textos, especialmente literarios.			alumnos.
Producir textos escritos multimodales en todas las materias para construir conocimiento.	Realizaciones de proyectos en los que el alumnado produzca textos escritos en los que se construya conocimiento.	4	Continuar realizando proyectos y trabajos en los que se trabaje esta competencia.
Producir textos orales planificados dirigido a iguales sobre distintos campos del saber.	Exposiciones orales sobre lo leído previamente para la realización de un proyecto.	4	Incrementar el número de exposiciones orales que se llevan a cabo en todos los niveles.

7.3 Plan Digital

OBJETIVOS	ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Espacios de aprendizajes virtuales: Crear y utilizar espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.	1.a) Realización de actividades durante el curso en las que el alumnado utilice las TIC's y amplíe su competencia digital. Se han utilizado las aulas virtuales, ejercicios interactivos, trabajos digitales, presentaciones...	4	Seguir ampliando las actividades interactivas realizadas con nuestro alumnado.
3. Herramientas de gestión: Conocer y promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la	3.b) Sustituir el uso de Dropbox por el de Onedrive (Microsoft Teams oficial) para las tareas administrativas: compartir información entre profesores, rellenar y firmar	5	Continuar trabajando con las herramientas corporativas que propone la administración.



LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).	documentos, consultar informes, etc...		
6. Plan de formación: Desarrollar un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro.	6.a) Continuar trabajando con los Módulos B y C para conseguir un nivel de competencia digital B1.	5	Seguir realizando cursos de formación para ampliar nuestra competencia digital.
11. Brecha digital: Reducir la brecha digital del alumnado y facilitar el acceso a la tecnología, así como a Internet y concienciarles del buen uso y de los problemas de seguridad en la Red.	11.a) Formación a las familias sobre el uso de la Plataforma Educamos CLM por medio de talleres a principio de curso.	4	Asesorar y ayudar a las familias al principio de curso en la utilización de la Plataforma EducamosCLM como principal vía de comunicación.
13. Cambios metodológicos: Impulsar un cambio metodológico en el centro que conceden al alumnado autonomía y el rol protagonista de su propio aprendizaje.	13.a) Creación de un periódico digital para dar difusión a las actividades del centro desde el Tercer Ciclo de Educación Primaria.	5	Ampliar la redacción del periódico digital a más cursos del centro.

7.4 Plan de Mejora

OBJETIVOS	ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Mejorar el rendimiento escolar de nuestro alumnado, principalmente las Competencias Lingüística y Matemática.	Realización de un curso de formación para docentes y realización de pruebas de comprensión lectora y velocidad en primaria. Programación de actividades acordes en todas	4	Seguir formándonos los docentes en el ámbito de la enseñanza de lecto-escritura y detección de problemas en el alumnado.



<p>(Lectoescritura y razonamiento lógico - matemático).</p>	<p>las áreas. Seguimiento específico del alumnado con dificultades. Realizar actividades que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico - matemático del niño/a: copiar patrones y diseños, hacer rompecabezas, realizar crucigramas con operaciones matemáticas...</p>		
<p>Continuar aplicando el Decreto 85/2018 de Inclusión Educativa a nuestra metodología de enseñanza para optimizar la atención a los alumnos/as con dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Detección precoz de casos de alumnos con dificultades de aprendizaje por medio del estudio pormenorizado de las características de nuestros alumnos/as.</p> <p>Toma de medidas a nivel de centro, de aula e individualizadas que favorezcan la inclusión de este alumnado y faciliten su acceso al currículo.</p>	<p>4</p>	<p>Intentar detectar de manera precoz los casos de alumnos con alguna dificultad y seguir adaptando nuestra metodología a sus características.</p>
<p>Mejorar tanto la comunicación con las familias, como la coordinación entre los distintos niveles de nuestro centro.</p>	<p>Formación a las familias sobre el uso de la Plataforma Educamos CLM por medio de tutorías grupales o individualizadas para que sepan cómo enviar o recibir mensajes, consultar boletines de notas, realizar gestiones administrativas...</p> <p>Realización de agrupamiento flexibles en determinados momentos y actividades para que los alumnos de distintos cursos se relacionen.</p> <p>Reuniones entre docentes de diferentes cursos y ciclos para compartir puntos de vista de las</p>	<p>3</p>	<p>Concienciar a las familias que todavía no usan la Plataforma Educamos CLM para que se pongan en funcionamiento con la misma y conseguir que todos los comunicados se hagan por esta vía y lleguen a la totalidad de las familias.</p>



	situaciones de aprendizaje del colegio.		
Continuar con la formación de profesorado, por medio de la realización de cursos en los que aprendamos nuevas metodologías de enseñanza de la mano de una innovación pedagógica y educativa.	<p>Difusión por medio del correo electrónico de los diferentes cursos ofertados desde el Centro Regional de Formación del Profesorado o de otros organismos e instituciones a todo el Claustro.</p> <p>Realización de cursos online o presenciales según las necesidades de cada profesor.</p> <p>Puesta en práctica en la clase de las nuevas metodologías aprendidas durante los cursos.</p>	4	Continuar formándonos como docentes en las nuevas metodologías de enseñanza, por medio de cursos grupales en el colegio o individualmente.
Corregir los posibles errores que hayan surgido el curso anterior respecto a la planificación de horarios y distribución de espacios para las clases.	<p>Reclamaciones por parte del profesorado a Jefatura de Estudios acerca de determinados cambios en los horarios para optimizar los tiempos en sus clases. (Establecer sesiones de la misma área seguidas, marcar los refuerzos en áreas de mayor peso curricular...)</p> <p>Solicitud del uso de algunos de espacios para la impartición de clases: aula de Música, aula de Inglés, aulas para la realización de refuerzos...</p>	4	Seguir en la línea de consensuar la elaboración de horarios con el profesorado implicado para un mejor aprovechamiento del tiempo de clase.
Adaptar la evaluación del alumnado a las características del nuevo currículo de Educación Primaria con la utilización de la	<p>Asistencia al curso de Programación LOMLOE ofrecido por la Consejería de Educación.</p> <p>Adaptación del documento de evaluación a las características de cada una de las áreas y</p>	3	Conocer mejor las herramientas de evaluación que tenemos a nuestra disposición e intentar utilizarlas.



herramienta ofrecida por el SIE.	ponderación de los criterios de evaluación.		
Intentar mejorar las infraestructuras existentes en el colegio para que resulte más cómodo y práctico para toda la Comunidad Educativa.	Solicitud de reparación de desperfectos en las aulas y patios del centro al Ayuntamiento (Acondicionamiento de aulas, mantenimiento de árboles y setos del colegio... Solicitud a la Unidad Técnica de la D.P. de la revisión de los techos y su refuerzo.	3	Seguir insistiendo al ayuntamiento en la necesidad de llevar a cabo un mantenimiento óptimo de las instalaciones del centro.



8. ESTADO DE EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DEL CENTRO

A continuación, se acompaña documento extraído del Programa GECE (Programa de Gestión Económica de Centros Escolares), en el que se ve reflejado el estado de ejecución presupuesto a fecha 29/06/2023.



COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 29/06/2023

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	9.552,80	8.079,94	1.472,86
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	9.552,80	8.079,94	1.472,86
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	0,00	0,00	0,00
10507 Concepto 487	0,00	0,00	0,00
2 GASTOS	34.816,67	9.078,14	25.738,53
201 RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	1.000,00	0,00	1.000,00
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	500,00	0,00	500,00
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	650,00	0,00	650,00
206 MATERIAL DE OFICINA	1.563,91	571,63	992,28
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	1.000,00	0,00	1.000,00
208 SUMINISTROS	1.200,00	555,40	644,60
209 COMUNICACIONES	650,00	424,11	225,89
210 TRANSPORTES	500,00	0,00	500,00
211 PRIMAS DE SEGUROS	800,00	576,94	223,06
212 GASTOS DIVERSOS	4.857,60	5.135,04	-277,44
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	980,64	0,00	980,64
214 PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	21.114,52	1.815,02	19.299,50
21407 Concepto 487	2.213,32	0,00	2.213,32
21411 Concepto 612	15.838,28	0,00	15.838,28
21413 Concepto 605	3.062,92	1.815,02	1.247,90

No obstante, debemos dejar constancia que, a fecha de 29 de junio de 2023, tenemos un saldo en cuenta de 24.265,67€.

Propuestas de Mejora a incorporar en la P.G.A. del curso que viene:

- *Realizar a principio del próximo curso una consulta sobre materiales y recursos necesarios para ajustar las partidas presupuestarias a la realidad del centro.*

9. EVALUACIÓN INTERNA

Durante el curso 2022/2023, y tal como estaba previsto en la PGA, hemos evaluado diferentes ámbitos, dimensiones y subdimensiones referidas a esta evaluación. Para ello, y al igual que el curso anterior, hemos diseñado cuestionarios para los miembros del Claustro y así conocer su opinión acerca de la organización y funcionamiento del centro.

A continuación, se muestran los aspectos que incluimos en la PGA referidas a los ámbitos que se evaluarían durante el presente curso.

ÁMBITO 1: PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

DIMENSIONES: DESARROLLO DEL CURRÍCULO Y RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO

Las subdimensiones evaluadas han sido:

- **Programaciones didácticas.**

Durante el primer trimestre, todo el profesorado del centro elaboró las nuevas Programación Didácticas de ciclo que debían estar adaptadas a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación. Estas redacciones debían basarse en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil y en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Además, estos RD se concretan en el Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla- La Mancha y en el Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla- La Mancha.

Por otro lado, además de tener en cuenta la legislación vigente, nuestras PPDD siempre intentan tener presente que haya una concreción práctica de éstas a la realidad del aula.

- **Plan de Inclusión Educativa**

Debemos saber que el antiguo documento denominado Plan de Atención a la Diversidad se ha convertido en el actual Plan de Inclusión y convivencia que se ha adaptado a los cambios indicados en el Decreto 85/2018 de 20 de noviembre que regula la inclusión educativa del alumnado en Castilla – La Mancha. Así, constatamos la necesidad de tener siempre actualizado este documento y así ha ocurrido en el presente curso. Hace cuatro cursos, la Dirección del centro elaboró un Plan de Acogida al Nuevo Alumnado, y no sólo referido al alumnado de 3 años, sino también a los alumnos, de cualquier edad e idioma nativo, que pudieran incorporarse al colegio. Actualmente, este plan nos está ayudando a afrontar situaciones en las que recibimos en cualquier momento del curso, alumnos de nuevo ingreso en cualquiera de los niveles con un desconocimiento total del castellano. Por otro lado, pensamos que éste no debe ser un



documento cerrado, sino que debe estar abierto a posibles cambios para adecuarse en todo momento a las necesidades de los alumnos que puedan ir llegando.

- **Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica**

En el centro se realizan multitud de actividades que nos ayudan a desarrollar nuestra acción tutorial con el alumnado siguiendo una serie de directrices para cada uno de los ciclos: Acogida e integración del alumnado, organización y funcionamiento de las clases, periodos de adaptación, mejora de hábitos de trabajo, resolución de conflictos, etc. Dentro del Proyecto Educativo de Centro contamos con una serie de actuaciones que nos guían en este ámbito, pero creemos que es necesario contar con un documento integral en el que estén reflejadas estas actuaciones y sus responsables y que además esté actualizado a la nueva legislación.

Por otra parte, y en colaboración con los especialistas de Orientación del centro, llevamos a cabo actividades que nos ayudan a conocer mejor a nuestro alumnado y poder ofrecerle orientación en cuanto a la toma de decisiones, en el tercer ciclo principalmente, que tienen que ver con su futuro académico.

PROPUESTAS DE MEJORA

- ✓ *Elaborar y poner a disposición del profesorado estos dos documentos y que sean sencillos, prácticos y funcionales.*
- ✓ *Realizar, en CCP, al comienzo del curso próximo, una planificación de actividades de tutoría encaminadas al tratamiento en el aula de la competencia emocional de nuestro alumnado.*

- **Resultados escolares del alumnado.**

Respecto a los resultados escolares del alumnado, debemos decir que, en la primera evaluación, éstos fueron bastante satisfactorios. En los otros dos trimestres observamos que hay una serie de pequeños altibajos en distintas asignaturas, que pensamos que es debido a las distintas etapas por las que atraviesan algunos alumnos que hacen que su rendimiento se vea afectado de manera más o menos significativa.

De cualquier forma, hemos de señalar que los resultados en general son positivos en la gran mayoría del casos, habiendo sido analizados en cada una de las sesiones de evaluación y teniendo en cuenta las siguientes propuestas de mejora:

PROPUESTAS DE MEJORA

- ✓ *Analizar en profundidad los resultados de cada trimestre y poner en marcha medidas destinadas a la mejora de éstos.*
- ✓ *Favorecer la evaluación continua realizando un seguimiento, durante todo el curso, de la evolución seguida por el alumnado.*
- ✓ *Ofrecer feedback inmediato al estudiante acerca del nivel que están alcanzando en*



la asignatura, informar con prontitud de los fallos realizados y cómo subsanarlos.

AMBITO 2: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

DIMENSIÓN Y SUBDIMENSIÓN: CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN

Para el análisis de este segundo ámbito en su doble dimensión de convivencia y colaboración, términos estrechamente relacionados, se ha utilizado, además de la observación directa en el centro, la información recogida en los cuestionarios realizados por el profesorado, en el 3º trimestre. El buen clima de convivencia supone una relación recíproca con el aspecto de la colaboración entre todos y ante ambos aspectos hemos de destacar que no ha habido conflictos a reseñar, en la Comunidad Educativa en su conjunto. Por el contrario, resaltar, en primer lugar, la buena convivencia reinante entre el alumnado y los docentes que les han impartido clase de manera directa o no. Especificar también las buenas relaciones entre los alumnos (con algún caso excepcional de conflictos entre algunos alumnos), fuera y dentro del aula. Destacar asimismo las buenas relaciones entre el profesorado y el Equipo Directivo, además de con otras instituciones externas.

Como propuestas de mejora podemos destacar las siguientes:

PROPUESTAS DE MEJORA

- *Planificar, para los alumnos y familias, la realización de talleres y actividades preventivas sobre temas de actualidad como el acoso escolar, la igualdad de género, el uso de las nuevas tecnologías, etc.*
- *Continuar realizando, a nivel de aula y/o centro actividades y programas encaminadas a la mejora de la convivencia del centro (dinámicas grupales, talleres colaborativos, Proyecto de alumnos Responsables, etc.)*

AMBITO 3: RELACIONES CON EL ENTORNO

DIMENSIÓN Y SUBDIMENSIÓN: RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES.

Al analizar y valorar este otro ámbito podemos constatar que ha existido una adecuada y cordial relación entre el Colegio y otras Instituciones externas, tanto con el AMPA como con el Ayuntamiento. Debemos destacar en este punto la rápida y eficaz respuesta del Ayuntamiento ante cualquier demanda por nuestra parte.

La relación y coordinación con la Delegación Provincial y con la Consejería de Educación ha sido muy fluida por diversos asuntos que hemos tenido que tratar. Durante el mes de marzo, recibimos la visita de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte y del Delegado Provincial de Educación para iniciar el proceso por el que nuestro centro recibirá la denominación de Bien de Interés Patrimonial.



Además, durante el inicio de curso, mantuvimos un estrecho contacto con la Unidad Técnica de Arquitectura de la D.P. para la reparación de los techos de las aulas de Ed. Infantil, junto con otras mejoras de la calidad de nuestro centro.

En cuanto a las relaciones con el IES Montes de Toledo, debemos señalar una actividad que hemos puesto en marcha este curso. En el mes de abril todos los colegios del ámbito del IES nos coordinamos para realizar una visita al centro con el alumnado de 6º de EP. Durante esta jornada, los alumnos realizaron diversas actividades y les sirvió para conocer mejor el centro al que tendrán que ir el próximo curso. También se han llevado a cabo las reuniones de coordinación y traspaso de información en las que se toman acuerdos que afectan a todos los centros de la zona y que suponen un gran beneficio para el alumnado entre tutores de 6º y especialistas de 1º de ESO en la que se intercambian opiniones con el fin de mejorar la respuesta educativa que se le ofrece al alumnado.

Por otra parte, este curso también hemos tenido un contacto más estrecho con los colegios de la comarca (Menasalbas, Cuerva y San Pablo de los Montes) pues se han realizados algunas actividades con ellos (Jornada de visita a los monumentos más importantes de Cuerva, excursión de fin de curso a Mérida...).

PROPUESTAS DE MEJORA

- ✓ *Proponer al IES, al comienzo del curso, el establecimiento de un calendario de reuniones entre los tutores de 6º curso y los representantes de Departamentos de las diferentes áreas, ya en el 1º trimestre, para conseguir una mayor eficacia en la coordinación.*
- ✓ *Continuar realizando jornadas de convivencia con otros centros educativos de la zona, planificando actividades conjuntas e intercambios de experiencias y metodologías curriculares siempre que la situación sanitaria lo permita.*
- ✓ *Planificar actividades que nos acerquen al Ayuntamiento, así como a cualquier otra asociación del pueblo que fomenten el conocimiento y arraigo de los niños con su localidad.*
- ✓ *Realizar una reunión a principio de curso con el AMPA y el Ayuntamiento para organizar actividades conjuntas.*

AMBITO IV: PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN.

DIMENSIÓN Y SUBDIMENSIÓN: EVALUACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN.

Respecto al ámbito IV, el profesorado, en el inicio de curso muestra gran consenso en cuanto a la necesidad de realizar una formación continuada en el centro y ofrecida por la administración educativa. Sigue habiendo la necesidad de que estos cursos de formación sean consensuados por el todo el profesorado y puedan tocar otros temas



distintos a los que se han tratado hasta ahora, como la competencia artística y que contemos con una tutorización que esté especializada en estos aspectos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- ✓ *Solicitar que haya mayor variedad de cursos de formación para los docentes en Educación Infantil.*
- ✓ *Continuar haciendo cursos en el CRFP para mejorar nuestra formación.*
- ✓ *Realizar una formación distinta a la que se ha venido haciendo en los últimos cursos en cuanto a la temática (artística, plástica....)*

10. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Durante el presente curso, al no haber tenido ningún problema reseñable que perturbara la convivencia en el centro, no ha sido necesario convocar a la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar. Aun así, es necesario señalar que hemos tenido que abrir dos partes de incidencias a algunos alumnos por enfrentamientos que han tenido en determinados momentos y que se han resuelto con la imposición del castigo pertinente.

En este apartado considerar que el buen clima de convivencia reinante en el Centro se debe, en gran parte, a la preocupación por llevar a cabo actividades y actuaciones cotidianas tendentes a la prevención de situaciones conflictivas que puedan entorpecer ese buen ambiente.

11. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN

Para la Dirección Provincial de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes en Toledo:

- Solicitar que una de las plazas que quedan vacantes en Educación Primaria, sea cubierta por un maestro/a con perfil de Educación Física y con habilitación para impartir el área de Inglés.
- Solicitar que el horario de la profesora de Audición y Lenguaje se amplíe y pueda asistir dos días completos al centro para atender a los alumnos que lo necesiten y asistir a las reuniones de coordinación que tienen lugar los martes.
- Solicitar que la Orientadora asista al centro dos días por semana debido a la necesidad de una mayor coordinación con el resto del Equipo de Orientación y para que pueda asesorar a alumnos y profesores en muchos aspectos que surgen a lo largo del curso.

Para el IES “Montes de Toledo”

- Realizar reuniones a principio de curso con el profesorado del instituto para mejorar la coordinación entre los profesionales del CEIP e IES.



- Continuar durante el próximo curso, con la realización de la jornada de puertas abiertas en el IES Montes de Toledo, para los alumnos/as de 6º de Ed. Primaria de los centros de la comarca.

Para el Ayuntamiento de la localidad:

- Solicitar la construcción de una acera/pasillo en el patio central de Infantil que dé acceso a las clases de la planta baja de los edificios.
- Mejorar la limpieza de las instalaciones del colegio independientemente de la persona que esté al cargo de la misma.
- Revisar desperfectos del centro y realizar pintado de aquellas clases que más lo necesiten.
- Solicitar el mantenimiento de la persona a cargo de la limpieza del centro a lo largo de la mañana.
- Mantenimiento del huerto durante los meses de verano.

12. ACTUACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS PARA LA PGA DEL CURSO PRÓXIMO.

Como propuestas de mejora para el próximo curso destacamos las siguientes:

- Realizar un seminario o grupo de trabajo destinado a mejorar alguna de las competencias clave del profesorado para mejorar la práctica docente.
- Continuar realizando distintas actuaciones (subastas, sorteos, rifas...) con el fin de recaudar dinero para financiar distintas iniciativas en el centro y en colaboración con alguna ONG.
- Programación de actividades que ayuden a desarrollar la competencia lingüística y el fomento del hábito lector entre el alumnado por medio de la realización de presentaciones orales de trabajos, dramatizaciones, exposición de noticias, etc.
- Mejora de la competencia matemática del alumnado por medio del trabajo de los contenidos de forma más experimental y práctica a través de la resolución de problemas adaptados a su día a día.
- Continuar realizando el Proyecto Escolar Saludable “Disfruta tu vida con Salud” con mayor implicación de todo el profesorado en la planificación y realización de actividades.
- Aumentar la coordinación entre los profesores que impartan clase en un mismo grupo de alumnos, así como la comunicación entre los diferentes niveles.
- Disposición de sesiones durante la jornada escolar del especialista en Audición y Lenguaje en Educación Infantil para estimular el lenguaje en las primeras edades, por ser este periodo de crucial importancia para atajar posibles problemas en Primaria.
- Llevar a cabo actividades que trabajen la competencia emocional de los alumnos y desarrollen así su nivel de competencia en este ámbito.



- Seguir trabajando los distintos Planes de centro para mejorar la calidad educativa en nuestro colegio.
- Planificar actividades en las que participen todos los niveles del centro haciendo grupos heterogéneos en edad.
- Llevar a cabo durante la semana de septiembre antes del comienzo del periodo de adaptación una jornada de puertas abiertas para familias y niños para mejorar su posterior incorporación al centro.

Don Ángel Manrique Sánchez, como secretario del CEIP “Nuestra Señora del Águila” de Las Ventas con Peña Aguilera (Toledo)

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 30 de junio de 2023, han sido aprobados todos los aspectos educativos incluidos en esta Memoria Anual.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 30 de junio de 2023, a este órgano le ha sido presentada esta Memoria Anual, sin perjuicio de las competencias del Claustro de Profesores, en relación con la planificación y organización docente.

Por todo ello, se APRUEBA la presente Memoria Anual.

En Las Ventas con Peña Aguilera, a 30 de junio de 2023

Vº Bº El Director

El Secretario,



Fdo.: Fernando Crespo Camino



Fdo.: Ángel Manrique Sánchez